

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Департамент образования и науки Ивановской области**

**Управление образования Администрации г. Иваново**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №36»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО учителей  
русского языка и  
литературы

  
И.Г. Купченко

Протокол  
от «20» мая 2024 г.  
№ 8

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР

  
Л.Н. Бочкарева

«20» мая 2024 г

**«Утверждено»**

Директор МБОУ «Гимназия  
№ 36»

  
Шимарева Н.Г.

Приказ  
от «23» мая 2024 г.  
№311-О

**Внеурочная деятельность: «Развитие познавательных способностей»**

**Название программы: Программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»**

**Реализуется на уровне основного общего образования в 5-8 классах**

**Количество часов по программе: 136 часов (по 34 часа в год или 1 час в неделю с 5 по 8 класс)**

**Сроки реализации программы: 4 года.**

**Год составления программы: 2024.**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Ивановской области**

**Управление образования Администрации г. Иваново**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №36»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО учителей  
русского языка и  
литературы

\_\_\_\_\_ Купченко  
И.Г.

Протокол  
от «20» мая 2024 г.  
№ 8

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Бочкарева  
Л.Н.

«20» мая 2024 г

**«Утверждено»**

Директор МБОУ «Гимназия  
№ 36»

\_\_\_\_\_ Шимарева Н.Г.

Приказ  
от «23» мая 2024 г.  
№311-О

**Внеурочная деятельность: «Развитие познавательных способностей»**

**Название программы: Программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»**

**Реализуется на уровне основного общего образования в 5-8 классах**

**Количество часов по программе: 136 часов (по 34 часа в год или 1 час в неделю с 5 по 8 класс)**

**Сроки реализации программы: 4 года.**

**Год составления программы: 2024.**

## **Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»**

Рабочая программа по предмету написана с учетом следующих нормативных документов:

Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями от 1 июля 2020 года);

Конвенцией о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.);

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» – ФЗ №273 от 29.12.12 (с изм. от 06.02.2023 N 15-ФЗ, от 17.02.2023 N 19-ФЗ, от 17.02.2023 N 26-ФЗ);

Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» (Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ). Редакция от 29.12.2022 — Действует с 09.01.2023;

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

*Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России №732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);*

*Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";*

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

*Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);*

*Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"*

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

*Приказом Департамента образования Ивановской области от 24.03.2023 № 348-О «О внесении изменений в приказ Департамента образования Ивановской области от 18.11.2021 № 1182-О «О введении обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования»;*

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №36» (новая редакция), утвержденным приказом Управления образования администрации города Иваново № 362 от 29.05.2015 с изменениями и дополнениями до 04.03.2022 ;

Локальными актами: ( « Положение о структуре, порядке, разработке и утверждении образовательной программы общеобразовательного учреждения», «Положение о рабочей программе педагога», « Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО МБОУ «Гимназия №36» г. Иваново», «ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио (индивидуальной накопительной оценке) обучающихся МБОУ «Гимназия №36» г. Иваново, «Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Гимназия №36» г. Иваново», « Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и других).

Рабочая программа по предмету составлена с учетом Программы воспитания и Календарного учебного графика, что найдет отражение в календарно-тематическом планировании на год по каждому классу.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

### **Цель данной программы:**

формирование компетентности в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создание условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

### **Основные задачи:**

- развивать психические познавательные процессы: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формировать учебно-интеллектуальные умения, приёмы мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формировать собственный стиль мышления;
- формировать учебно-информационные умения и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений

структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

- осваивать приёмы творчества и методы решения творческих задач;

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений
- учимся работать с информацией

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса / Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2013 и сборник заданий для работы с обучающимися /Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2013.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;

участие в акциях.

**Рабочая программа выполняет следующие функции:**

- ❖ реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- ❖ создает условия для реализации системно - деятельностного подхода;
- ❖ обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

### **ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:**

актуальность:

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, а также развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Данные занятия способствуют развитию интеллектуальных способностей, быстро и правильно отвечать на вопросы тестов, что так необходимо при подготовке к итоговой аттестации школьников ЕГЭ и ОГЭ.

практическая значимость:

В «Сборнике заданий для развития познавательных способностей обучающихся 5-8 классы»./ Н.А. Криволапова.-М.: Просвещение, 2012.-222с.-(Работаем по новым стандартам) представлена система занятий к курсу внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей обучающихся, ориентированная на формирование универсальных учебных действий на основе предметно-ориентированного тренинга. Содержание занятий способствует формированию учебно-интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских умений, развитию аналитико-синтетических способностей, таких способов и приёмов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

связь с уже существующими по данному направлению программами;

Содержанием занятий являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом, изучаемым в основной школе по предметам: русский язык, биология, информатика и ИКТ, литература, география.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках научно-познавательного направления внеурочной деятельности

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекает школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохого счет отсутствия, например, внимания. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках научно-познавательного направления внеурочной деятельности.

Программа рассчитана для обучающихся 5—6 классов (68 ч), 7-8 кл ( 68 ч), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности и состоит из блока:

- развитие интеллектуальных умений (5—6 классы) —68 ч;
- методы решения творческих задач ( 7-8 классы) – 68 ч.

## Содержание программы внеурочной деятельности « Развитие познавательных способностей»

### 5 КЛАСС

#### Развиваем логическое мышление.

**Что такое интеллект.** Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.

#### **Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.**

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

#### **Выделение существенных признаков понятий.**

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

#### **Функциональные отношения между понятиями.**

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

#### **Сравнение понятий.**

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

### 6 КЛАСС

#### **Учимся мыслить творчески.**

#### **Выделение существенных признаков понятий.**

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

#### **Сравнение понятий.**

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

#### **Классификация понятий.**

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

#### **Объяснение значения слов.**

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

#### **Творчество.**

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

#### **Воображение.**

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

#### **Конструирование на плоскости и в пространстве.**

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

#### **Оценка явлений и событий с разных точек зрения.**

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

#### **Постановка и разрешение проблем.**

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

### **7 КЛАСС**

#### **МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

##### **Творчество.**

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

##### **Воображение.**

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

##### **Конструирование на плоскости и в пространстве.**

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

##### **Оценка явлений и событий с разных точек зрения.**

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

##### **Постановка и разрешение проблем.**

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

##### **Метод решения изобретательских задач.**

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

### **8 КЛАСС**

#### **УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ**

##### **Чтение как способ получения информации.**

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*



### **Приёмы работы с текстами.**

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

### **Недостатки традиционного чтения.**

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Дифференциальный алгоритм чтения.**

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Способы обработки полученной информации.**

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

### **Способы представления информации в различных видах.**

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

### **Работа с устными текстами.**

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

### **Библиографический поиск.**

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

### **Справочная литература.**

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (5 КЛАСС)**

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Человек и его интеллект	1	0,5	0,5
2	Диагностическое тестирование	1		1
3	Обобщение и ограничение понятий	4	1,5	2,5
4	Выделение существенных признаков	2	1	1
5	Обобщение понятий при построении определений	1		1
6	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	0,5	0,5
7	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	0,5	1,5
8	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1		1
9	Установление причинно-следственных	2	0,5	1,5

	связей			
10	Логические задачи	5	0,5	4,5
11	Классификация понятий	3	0,5	2,5
12	Сравнение понятий. Аналогия	2	0,5	1,5
13	Поиск закономерностей	5	0,5	4,5
14	Выделение существенных признаков предметов	1	0,5	0,5
15	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	0,5	1,5
16	Итоговое тестирование	1		1

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (6 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Диагностическое тестирование	1		1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1	0,5	0,5
3	Сравнение понятий	1		1
4	Выделение существенных признаков	2	0,5	1,5
5	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2	0,5	1,5
6	Смысловые словосочетания	2		2
7	Синонимы, антонимы	2	0,5	1,5
8	Творчество. Методы решения творческих задач	2	0,5	1,5
9	Метод контрольных вопросов	2	0,5	1,5
10	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	0,5	1,5
11	Воображение	2	0,5	1,5
12	Компьютерный практикум	1		1
13	Конструирование на плоскости	2	0,5	1,5
14	Конструирование в пространстве	2	0,5	1,5
15	Постановка и разрешение проблем	2	0,5	1,5
16	Разрешение проблемных ситуаций	1,5	0,5	1
17	Метод разрешения противоречий	1,5	0,5	1
18	Итоговое тестирование	1		1
19	Решение творческих задач	3		3

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (7 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них		план	факт
			теория	практика		
1	Секреты и методы творчества	2	0,5	1,5		
2	Поиск закономерностей	2	0,5	1,5		
3	Логические цепочки	2		2		
4	Логические цепочки. Причинно–	2	0,5	1,5		

	следственные связи					
5	Как решать изобретательские задачи	2	0,5	1,5		
6	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2	0,5	1,5		
7	Развитие воображения	2		2		
8	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	0,5	0,5		
9	Изобретательское творчество	2	0,5	1,5		
10	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	2	0,5	1,5		
11	Решение задач методом разрешения противоречий	1		1		
12	Решение задач методом разрешения противоречий	1		1		
13	Творчество и фантастика	1	0,5	0,5		
14	Метод решения творческих задач	2		2		
15	Методы решения творческих задач: Преобразование свойств	1		1		
16	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1		1		
17	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	0,5	1,5		
18	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2	0,5	1,5		
19	Методы решения творческих задач	2		2		

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (8 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика

1	Что мы знаем о чтении	2	1	1
2	Чтение как способ получения информации	1	0,5	0,5
3	Выявление навыков традиционного чтения	1		1
4	Компьютерный практикум	1		1
5	Интегральный алгоритм чтения	2	0,5	1,5
6	Дифференциальный алгоритм чтения	1		1
7	Изучающее чтение	2	0,5	1,5
8	Понимание смыслового содержание текста	2	0,5	1,5
9	Приёмы работы с текстом	1		1
10	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2	0,5	1,5
11	Поисково-смотровое чтение	2	0,5	1,5
12	Конспектирование при чтении	2	0,5	1,5
13	Учимся готовить сообщение	1		1
14	Учимся вести диалог	2	0,5	1,5
15	Компьютерный практикум	4	0,5	3,5
16	Библиографический поиск. Каталог	2	0,5	1,5
17	Справочник. Работа со справочной литературой	2	0,5	1,5
18	Компьютерный практикум	3	0,5	2,5
19	Итоговое занятие	1		1

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные	Метапредметные
<p><b>Базовый</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой деятельности.</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к</li> </ul>	<p><b>Базовый</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осваивать способы решения поисковых и творческих задач;</li> <li>- способность свободно, правильно излагать свои мысли;</li> <li>- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия правила классификации и сравнения;</li> <li>- иметь представление о методах решения творческих задач; слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации;</li> <li>- проводить наблюдения, представлять результаты в различных видах;</li> <li>- сравнивать, обобщать, выделять главное, формировать выводы;</li> <li>- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</li> </ul>

<p>сотрудничеству; - готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию. <b>повышенный</b> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - владение устной и письменной речью; <b>повышенный</b> - владение приёмами отбора и систематизации материала, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; - составлять рассказы по схеме, модели. - уметь правильно конструировать определения; - анализировать, обобщать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи; - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**В результате изучения курса обучающиеся получают возможность научиться:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них; работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Обучающиеся научатся:**

- правилам конструирования определений, формулирования выводов;
- правилам классификации и сравнения;
- методам решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способам чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правилам поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способам планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правилам сохранения информации, приёмам запоминания.

**Система оценки планируемых результатов:** В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования в конце изучения каждого раздела проводится мониторинговая работа с целью выяснения уровня успешности обучающихся, овладение ими деятельностью на базовом или повышенном уровнях. Для создания ситуации успеха на занятиях предметно ориентированного тренинга большое значение имеет оценка учителя, которая реализуется в виде поощрения, похвалы, поддержки, помощи. Пополняется портфолио обучающихся. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. При этом на первых порах поощряется сама деятельность школьников, а не её результат, а также сравнивать результаты одного и того же учащегося только с самим собой. Не меньшую роль играет взаимооценка, особенно при работе в паре или в группе, так как важно адекватно оценивать себя и других, учиться друг у друга.

**Вид контроля:** Проверка выполнения самостоятельной практической работы. Групповая работа над проблемной задачей. Самостоятельная работа. Выполнение проекта.

#### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

- диагностическое тестирование;
- диагностический тренинг;
- итоговое тестирование;
- защита проекта

#### **Оценочные средства**

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2013, 2016.

#### **Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности. 5 класс.**

№ п/п	Тема	Тип занятия	Количество часов	План	Факт
1	Человек и его интеллект	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	1		
2	Диагностическое тестирование	тест	<b>1</b>		
3-4	Обобщение и ограничение понятий	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	2		
5-6	Обобщение и ограничение понятий	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	2		
7-8	Выделение существенных признаков	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	2		
9	Обобщение понятий при построении	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	1		

	определений				
10	Отношения между понятиями: ряд-доположности, часть – целое	<i>Практические задания</i>	1		
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	Тренинг . <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2		
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	Тренинг внимания. <i>Практические задания</i>	1		
14-15	Установление причинно-следственных связей	<i>Практические задания</i>	2		
16-17	Логические задачи	<i>Практические задания, развивающие игры</i>			
18-19	Классификация понятий	<i>Практические задания</i>	2		
20	Классификация понятий	<i>Практические задания,</i>	1		
23-25	Поиск закономерностей	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	3		
26-27	Поиск закономерностей	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	2		
28	Выделение существенных признаков предметов	<i>Практические задания</i>	1		
29	Поиск закономерностей	<i>Практические задания</i>			
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	2		
32-33	Логические задачи	<i>Практические задания</i>	2		
34	Итоговое тестирование	тест	1		

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности. 6 класс.**

№ п/п	Тема	Тип занятия	Количество часов	План	Факт
1	Диагностическое тестирование	тест	<b>1</b>		
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	<i>Практические задания</i>	1		
3	Сравнение понятий	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	1		
4-5	Выделение существенных признаков	<i>. Практические задания, развивающие игры</i>	2		
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	2		
8-9	Смысловые словосочетания	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	2		
10-11	Синонимы, Антонимы	<i>Практические задания</i>	2		
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач	<i>Практические задания</i>	2		
14-15	Метод контрольных вопросов	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	2		
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	<i>Практические задания</i>	2		
18-19	Воображение	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	2		
20	Компьютерный практикум	<i>Практические задания</i>	1		
21-22	Конструирование на плоскости	<i>Практические задания</i>	2		
23-24	Конструирование в пространстве	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	2		
25-26	Постановка и разрешение проблем	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	2		
27-28	Разрешение про-	<i>. Практические задания</i>	2		



	блемных ситуаций				
29-30	Метод разрешения противоречий	. Практические задания, развивающие игры	2		
31	Итоговое тестирование	тест	1		
32-34	Решение творческих задач	Решение творческих задач	3		

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности. 7 класс.**

№ п/п	ТЕМА	Тип урока	Кол-во часов	даты	
				план	факт
1-2	Секреты и методы творчества	Практические задания	2		
3-4	Поиск закономерностей	Практические задания	2		
5-6	Логические цепочки	Практические задания	2		
7-8	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	Решение творческих задач	2		
9-10	Как решать изобретательские задачи	Практические задания	2		
11-12	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	Развивающие игры	2		
13	Развитие воображения	Практические задания	1		
14	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	Практические задания	1		
15-16	Изобретательское творчество	Практические задания	2		
17-18	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	Решение задач	2		
19	Решение задач методом разрешения противоречий	Решение задач	1		

20	Решение задач методом разрешения противоречий	Решение задач	1		
21-22	Творчество и фантастика	<i>Практические задания</i>	2		
23-24	Метод решения творческих задач	Решение задач	2		
25	Методы решения творческих задач: Преобразование свойств	Решение задач	1		
26	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	<i>Практические задания</i>	1		
27-28	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	<i>Практические задания</i>	2		
29-30	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	Решение задач	2		
31-34	Методы решения творческих задач	Решение задач	4		

#### Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности. 8 класс.

№ п/п	ТЕМА	Тип урока	Кол-во часов	даты	
				план	факт
1-2	Что мы знаем о чтении	Беседа, <i>Практические задания</i>	2		
3	Чтение как способ получения информации	<i>Практические задания</i>	1		
4	Выявление навыков традиционного чтения	<i>Практические задания</i>	1		
5	Компьютерный практикум	<i>Практические задания</i>	1		
6-7	Интегральный алгоритм чтения	<i>Практические задания</i>	2		
8	Дифференциальный алгоритм чтения	<i>Практические задания</i>	1		
9-10	Изучающее чтение	<i>Практические задания</i>	2		
11-12	Понимание смыслового содержания текста	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	2		
13	Приёмы работы с	<i>Практические</i>	1		

	текстом	<i>задания</i>			
14-15	Учимся задавать и отвечать на вопросы	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	2		
16-17	Поисково-смотровое чтение	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	2		
18-19	Конспектирование при чтении	<i>Практические задания</i>	2		
20	Учимся готовить сообщение	<i>Практические задания</i>	1		
21-22	Учимся вести диалог	<i>Практические задания</i>	2		
23-26	Компьютерный практикум	<i>Практические задания</i>	4		
27-28	Библиографический поиск. Каталог	<i>Практические задания</i>	2		
29-30	Справочник. Работа со справочной литературой	<i>Практические задания</i>	2		
30-32	Компьютерный практикум	<i>Практические задания</i>	3		
31-34	Итоговое занятие	<i>Практические задания</i>	1		