

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ивановской области

Управление образования Администрации г. Иванова

МБОУ "Гимназия № 36"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
английского языка

 Кузнецова АН

Протокол № 1

от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 - Петровская О.Ю.

« 28 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия №

 Ив. Петрова НГ

Приказ от
« 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 837525)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5 – 9 классов

Г. Иваново 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ивановской области

Управление образования Администрации г Иванова

МБОУ " Гимназия № 36"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
английского языка

_____ Кузнецова АН

Протокол № 1

от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Петровская О.Ю

« 28 » августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №
36»

_____ Шимарева НГ

Приказ № 397 от

« 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 837535)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5 – 9 классов

Г Иваново 2023

Рабочая программа по предмету написана с учетом следующих нормативных документов:

Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями от 1 июля 2020 года);

Конвенцией о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.);

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» – ФЗ №273 от 29.12.12 (с изм. от 06.02.2023 N 15-ФЗ, от 17.02.2023 N 19-ФЗ, от 17.02.2023 N 26-ФЗ.);

Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» (Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ). Редакция от 29.12.2022 — Действует с 09.01.2023;

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России №732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Приказом Департамента образования Ивановской области от 24.03.2023 № 348-О «О внесении изменений в приказ Департамента образования Ивановской области от 18.11.2021 № 1182-О «О введении обновленных

федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №36» (новая редакция), утвержденным приказом педагога», « Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО МБОУ «Гимназия №36» г. Иваново», «ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио (индивидуальной накопительной оценке) обучающихся МБОУ «Гимназия №36» г. Иваново, «Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Гимназия №36» г. Иваново», « Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и других).

Рабочая программа по предмету составлена с учетом Программы воспитания и Календарного учебного графика, что найдет отражение в календарно-тематическом планировании на год по каждому классу.

В Рабочей программе по предмету отражено рассмотрение вопросов краеведения.

Управления образования администрации города Иваново № 362 от 29.05.2015 с изменениями и дополнениями до 04.03.2022 ;

Локальными актами: (« Положение о структуре, порядке, разработке и утверждении образовательной программы общеобразовательного учреждения», «Положение о рабочей программе)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения,

последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
10	Родная страна и страна (страны)	15	1	2	РЭШ,УЧИ

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	6	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5	0	РЭШ,УЧИ

	Описание родного города (села). Транспорт				РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1	0	РЭШ,УЧИ

	Описание родного города (села). Транспорт				РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	2	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	1	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	0	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

**Календарно - тематический план
по английскому языку для 5 класса**

№ уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	ТИП УРОКА	ПЛАН	ФАКТ
		• Каникулы закончились			
1	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». Аудирование по теме «Летние каникулы» с пониманием основного содержания.	ОНЗ		
2	2	Простое прошедшее время: формы и значения.	ОНЗ		
3	3	Неправильные глаголы: правила употребления.	ОНЗ		
4	4	Использование конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях.	ОНЗ		
5	5	Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии».	ОН		
6	6	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу».	ОН		
7	7	Развитие навыков чтения. Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени.	ОН		
8	8	Будни Джона Баркера. Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи.	ОНЗ		
9	9	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).	ОНЗ		
10	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России».	ОНЗ		
11	11	Развитие навыков аудирования. Закрепление грамматических навыков.	ОН		
12	12	Развитие навыков устной речи. Построение вопросительных предложений.	Р		
13	13	Контроль навыков аудирования и устной речи по теме	РК		

		«Каникулы закончились».			
14	14	Контроль навыков письменной речи по теме «Каникулы закончились».	РК		
15	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились».	Р		
16	16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились».	Р		
		• Семейная история.			
17	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы».	ОНЗ		
18	2	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	ОНЗ		
19	3	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.	ОНЗ		
20	4	Количественные числительные: правила употребления.	ОН		
21	5	Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес».	ОН		
22	6	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план.	ОН		
23	7	Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи.	ОНЗ		
24	8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Работа и карьера»	ОНЗ		
25	9	Правила употребления общих вопросов в развитие навыков устной речи по теме «Я и моя семья».	ОНЗ		
26	10	Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова.	ОН		

27	11	Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.	ОНЗ		
28	12	«Биография выдающихся людей».	ОН		
29	13	Закрепление грамматических навыков. Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	Р		
30	14	Контроль навыков аудирования и устной речи по теме "Семейная история".	РК		
31	15	Контроль навыков письменной речи по теме "Семейная история".	РК		
32	16	Систематизация и обобщение знаний по теме "Семейная история".	Р		
		Здоровый образ жизни.			
33	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме « Мой образ жизни».	ОНЗ		
34	2	Правила употребления окончания ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».	ОНЗ		
35	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время».	ОНЗ		
36	4	Правила говорения английского времени в речи.	ОН		
37	5	Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова.	ОНЗ		
38	6	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта».	ОНЗ		
39	7	Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений.	ОНЗ		
40	8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде».	ОНЗ		
41	9	Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации.	РК		
42	10	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful .	ОНЗ		

43	11	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.	ОНЗ		
44	12	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст. Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта».	Р		
45	13	Контроль навыков письменной речи по теме «Здоровый образ жизни».	РК		
46	14	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни».</i>	РК		
47	15	Изучающее чтение по теме «Бег в твоей жизни».	ОНЗ		
48	16	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.	ОНЗ		
		Свободное время.			
49	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные». Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени: употребление в речи.	ОНЗ		
50	2	Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».	ОНЗ		
51	3	Правила образования альтернативных вопросов.	ОНЗ		
52	4	Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»	ОН		
53	5	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	ОН		
54	6	Аудирование по теме «Любимые занятия» с извлечением необходимой информации.	ОНЗ		
55	7	Правила образования новых слов с помощью префикса un .	ОНЗ		
56	8	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	ОНЗ		
57	9	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Посещение театра картинной галереи».	ОНЗ		
58	10	Монологические высказывания по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова.	ОНЗ		
59	11	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.	ОНЗ		
60	12	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Посещение цирка».	ОНЗ		
61	13	Контроль навыков письменной речи по теме «Свободное	РК		

		время».			
62	14	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Мои увлечения в свободное время».</i>	Р		
63	15	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке». Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».	ОН		
64	16	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	ОН		
		Путешествия .			
65	1	Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий».Правила употребления притяжательных местоимений в речи.	ОНЗ		
66	2	Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют».	ОНЗ		
67	3	Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	ОНЗ		
68	4	Составление диалога - расспроса по теме «Моё путешествие».	ОНЗ		
69	5	Монологические высказывания по теме «Как я провожу выходные дни» с опорой на план.	ОН		
70	6	Ответы на разделительные вопросы: правила употребления.	ОНЗ		
71	7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии».	ОНЗ		
72	8	Передача содержания прослушанного по теме « Знаменитые достопримечательности мира» с опорой на ключевые слова	ОН		
73	9	Глаголы "идти,ехать";употребление в речи и на письме.	ОНЗ		
74	10	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.	ОНЗ		
75	11	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ly.Изучающее чтение по теме «Город моей мечты».	ОНЗ		
76	12	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	ОНЗ		
77	13	Монологические высказывания по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	ОН		
78	14	Контроль навыков письменной речи по теме"Путешествия".	РК		
79	15	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Путешествия».</i>	Р		

80	16	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	ОН		
		Путешествие по России.			
81	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.	ОНЗ		
82	3	Монологические высказывания по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова.	ОН		
83	4	Правила использования артикля с географическими названиями.	ОНЗ		
84	5	Краткое сообщение о России с опорой на план.	ОН		
85	6	Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме.	ОНЗ		
86	7	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России».	ОНЗ		
87	8	Правила образования множественного числа имён существительных.	ОНЗ		
88	9	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени.	ОНЗ		
89	10	Ознакомительное чтение по теме « Известные люди России».	ОН		
90	11	Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии».	ОН		
91	12	Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов.	ОН		
92	13	Глаголы, не используемые в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.	ОНЗ		
93	14	Контроль письменной речи по теме « Путешествие по России».	РК		
94	15	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Путешествие по России»</i>	Р		
95	16	Итоговая контрольная работа.	РК		
96	17	Обобщающий урок. Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	ОН		

97	18	Обобщающий урок. Повторение темы "Каникулы закончились"	ОН		
98	19	Обобщающий урок. Повторение темы "Семейная история и Здоровый образ жизни"	ОН		
99	20	Обобщающий урок. Повторение темы "Свободное время и Путешествия"	ОН		
100	21	Обобщающий урок. Повторение темы "Свободное время и Путешествия"	ОН		

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№п/п	Тип урока	Наименование разделов и тем	Даты	
			По плану	По факту
1	ОНЗ	Развитие навыков аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания. Активизация простого прошедшего времени.		
2	ОНЗ	Употребление в речи неопределенных местоимений.		
3	ОНЗ	Введение новой лексики и первичное закрепление её в речи. Развитие навыков чтения текста с пониманием основного содержания.		
4	ОН	Употребление неопределенных местоимений в предложениях, выражающих просьбу или предложение. Составление монологического высказывания с опорой на план.		
5	ОН	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Введение новой лексики и первичное закрепление её в речи. Развитие навыков диалогической речи.		
6	ОНЗ	Ознакомление с особенностями употребления прилагательных «высокий» в речи. Введение новой лексики и первичное закрепление её в речи.		
7	ОНЗ	Ознакомление с особенностями употребления глаголов take и miss в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту «Красная площадь».		
8	Р	Ознакомление с количественными местоимениями. Особенности их употребления в различных		

		типах предложений.		
9	Р	Ознакомление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Чтение теста с извлечением необходимой информации		
10	Р	Активизация основных речевых навыков.		
11	ОНЗ	Различие в употреблении глаголов «слышать» и «слушать». Особенности употребления их в речи.		
12	Р	Составление монологических высказываний о Москве с опорой на план. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
13	Р	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Две столицы».		
14	Р	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Две столицы».		
15	РК	Контроль уровня форсированности основных речевых навыков. Контрольная работа №1.		
16	Р	Анализ контрольных работ. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием англоязычного фольклора.		
17	Р	Выполнение проектной работы по теме «Две столицы».		
18	ОН	Активизация простого прошедшего времени. Употребление правильных и неправильных глаголов в речи.		
19	ОНЗ	Введение новой лексики и первичное закрепление её в речи. Простое настоящее и простое прошедшее времена в сравнении. Работа с таблицей.		
20	ОН	Настоящее длительное и прошедшее длительное времена в сравнении. Аудирование и драматизация диалога.		
21	Р	Выражение отношения к фактам, событиям, людям. Ознакомление с суффиксальным способом образования прилагательных и закрепление его в речи.		
22	Р	Употребление географических названий в речи. Введение и первичное закрепление новой лексики.		
23	ОН	Аудирование текста о реке Темзе. Составление монологического высказывания по плану.		
24	ОНЗ	Ознакомление с числительными «сто, тысяча, миллион» и особенности употребления их в речи. Особенности употребления в речи наречия «тоже».		
25	ОНЗ	Введение новой лексики и первичное закрепление её в речи. Знакомство с достопримечательностями Лондона.		
26	ОНЗ	Употребление определённого артикля с географическими названиями. Знакомство с достопримечательностями Лондона.		
27	ОН	Особенности употребления наречия «тоже» в отрицательных предложениях. Работа с текстом «Парки и улицы Лондона»		
28	ОН	Путешествие по Букингемскому дворцу. Урок- презентация.		
29	Р	Путешествие по Букингемскому дворцу. Составление монологического высказывания по картинкам.		

30	Р	Климат Великобритании. Составление монологического высказывания по плану.		
31	Р	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествие по Великобритании».		
32	РК	Контроль уровня основных речевых навыков. Контрольная работа №2.		
33	Р	Анализ контрольных работ. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием англоязычного фольклора.		
34	Р	Выполнение проектной работы по теме «Путешествие по Великобритании».		
35	ОНЗ	Построение сложноподчинённых предложений. Совершенствование навыков диалогической речи.		
36	ОНЗ	Употребление относительных местоимений. Введение новой лексики.		
37	ОН	Составление монологических высказываний по картинке. Работа с текстом «Праздники Великобритании».		
38	ОНЗ	Условные придаточные предложения 0 типа. Употребление в речи слов, выражающих чувства.		
39	ОНЗ	Введение новой лексики и первичное закрепление её в речи. Чтение и драматизация диалогов.		
40	ОН	Особенности употребления слова «праздник». Работа с текстом «Праздники Великобритании». Защита проектов по теме.		
41	ОН	Совершенствование диалогической речи. Составление монологического высказывания по плану.		
42	ОН	Повелительное наклонение в косвенной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
43	ОНЗ	Введение новой лексики и первичное закрепление её в речи. Совершенствование диалогической речи.		
44	ОН	Употребление предлогов с обстоятельствами времени. Работа с текстом «Рождество в Великобритании».		
45	ОНЗ	Особенности употребления слова «деньги» в речи. Активизация лексико-грамматических знаний.		
46	Р	Знакомство с особенностями празднования Рождества в России и Великобритании. Составление монологических высказываний.		
47	Р	Празднование Рождества в Америке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
48	Р	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Праздники, обычаи, традиции»		
49	РК	Контроль уровня основных речевых навыков. Контрольная работа №3.		
50	Р	Анализ контрольных работ. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием англоязычного фольклора.		
51	Р	Выполнение проектной работы по теме «Праздники, обычаи, традиции»		
52	ОНЗ	Введение новой лексики и первичное закрепление её в речи. Употребление названий океанов в		

		речи.		
53	ОН	Чтение текста «Открытие Америки» с извлечением необходимой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
54	ОН	Аудирование коротких сообщений о спорте в США. Построение слов, обозначающих названия профессий.		
55	ОН	Активизация простого будущего времени в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
56	ОНЗ	Способы выражения уверенности и неуверенности в речи. Ознакомление с речевой конструкцией, выражающей предложение о помощи.		
57	ОНЗ	Введение новой лексики и первичное закрепление её в речи. Употребление глагола «прибывать» в речи.		
58	ОНЗ	Особые случаи употребления придаточных предложений 1 типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
59	Р	Работа с текстом «Коренные американцы». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
60	ОН	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по плану. Слова-связки в условных придаточных предложениях 1 типа.		
61	ОНЗ	Введение новой лексики и первичное закрепление её в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
62	ОН	Аудирование текста «Нью Йорк» с заполнением пропусков. Различие в употреблении слова «берег».		
63	Р	Чтение географических названий. Работа с текстом «США».		
64	Р	Ознакомление с прилагательными, образованными от географических названий. Знакомство с достопримечательностями Нью Йорка и Чикаго.		
65	ОНЗ	Способы выражения будущего времени. Употребление союза «так» для усиления значения прилагательного или наречия.		
66	Р	Аудирование и драматизация диалога. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
67	РК	Контроль уровня основных речевых навыков. Контрольная работа №4.		
68	Р	Анализ контрольных работ. Выполнение проектной работы по теме «Открываем Америку»		
69	ОНЗ	Введение новой лексики и первичное закрепление её в речи. Климат Америки.		
70	ОНЗ	Измерение температуры в России, Великобритании и США. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики.		
71	ОН	Активизация в речи способов выражения будущего времени. Чтение текста и выполнение упражнений к нему.		
72	ОН	Переспрос и уточнение в диалогической речи. Выполнение упражнений на диалогическую речь.		

73	ОНЗ	Обучение навыкам написания письма.		
74	ОНЗ	Составление монологического высказывания с использованием изученных лексических единиц. Введение новой лексики и первичное закрепление её в речи.		
75	ОН	Активизация в речи оборота «собираться делать что-либо». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
76	ОН	Существительные, употребляемы только во множественном числе. Употребление простого настоящего времени для выражения действия в будущем.		
77	ОН	Особые случаи употребления условных придаточных предложений I типа. Аудирование и драматизация диалогов.		
78	ОНЗ	Введение новой лексики по теме «Одежда» и первичное закрепление её в речи. Составление монологического высказывания с использованием изученной лексики.		
79	ОН	Работа с текстом «Одежда» и выполнение лексико-грамматических упражнений.		
80	ОН	Работа с текстом «Шопинг в Лондоне» и выполнение лексико-грамматических упражнений.		
81	ОН	Чтение текста о Шерлоке Холмсе и выполнение лексико-грамматических упражнений к нему.		
82	Р	Работа с текстом « Чудо» и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.		
83	Р	Активизация лексико-грамматических знаний. Подготовка к контрольной работе.		
84	РК	Контроль уровня основных речевых навыков. Контрольная работа №5.		
85	Р	Анализ контрольных работ. Выполнение проектной работы по теме «Любимые развлечения»		
86	ОНЗ	Активизация в речи модальных глаголов. Закрепление лексики по теме «Внешность» в диалогической и монологической речи.		
87	ОН	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквиваленты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
88	ОН	Введение и закрепление новой лексики по теме «Части тела». Составление монологических высказываний с использованием изученной лексики.		
89	ОН	Особенности употребления в речи существительного «волосы». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
90	ОНЗ	Употребление глагола «нравится» в предложениях о внешности человека. Активизация лексико-грамматических знаний.		
91	ОН	Выражение интереса и удивления к сказанному. Совершенствование диалогической речи.		

92	Р	Модальный глагол «должен» и его эквивалент. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
93	ОНЗ	Введение новой лексики и первичное закрепление её в речи. Использование в речи слова «довольно» для смягчения отрицательных характеристик.		
94	ОНЗ	Ознакомление с модальным глаголом «следует». Знакомство с популярными героями английских и американских произведений.		
95	РК	Контроль уровня основных речевых навыков. Контрольная работа №6.		
96	ОНЗ	Ознакомление с модальным глаголом «можно» и выполнение лексико-грамматических упражнений. Ведение этикетного диалога.		
97	Р	Активизация лексико-грамматических знаний. Подготовка к контрольной работе.		
98	РК	Контроль уровня основных речевых навыков. Итоговый контроль.		
99	Р	Анализ контрольных работ. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием англоязычного фольклора.		
100	Р	Выполнение проектной работы по теме «Кто мы такие?»		
101	Р	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
102	Р	Обобщение пройденного материала за курс 6 класса.		

**\Календарно – тематическое планирование
7 класс**

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Виды уроков	Дата по плану	Дата по факту
1	Описание школы	1	ОНЗ		
2	Возвращение в школу	1	ОН		
3	Первые дни в школе	1	ОН		
4	Первые дни в школе Контроль монологической речи	1	Р		

5	Американская традиция «Возвращение домой»	1	ОН		
6	Образование в Англии и Уэльсе	1	ОН		
7	Образование в Англии и Уэльсе	1	ОН		
8	Образование в России	1	ОН		
9	Образование в России Контроль чтения	1	Р		
10	Школьные предметы	1	ОН		
11	Американский школьный год	1	ОН		
12	Единственные дети	1	ОН		
13	Единственные дети	1	Р		
14	Подготовка к контрольной работе	1	ОН		
15	Контрольная работа по теме «Школа и школьное обучение	1	РК		
16	Проект «Одна из старых английских школ»	1	Р		
17	Проект «Одна из старых английских школ»	1	Р		

18	Изучение английского языка	1	ОНЗ		
19	Причины, чтобы учить английский язык	1	ОН		
20	Как развивался английский язык?	1	ОН		
21	Варианты английского языка	1	ОН		
22	Варианты английского языка Контроль диалогической речи	1	Р		
23	Различные виды английского языка	1	ОН		
24	Английский язык – язык планеты	1	ОН		
25	Английский язык – язык планеты	1	ОН		
26	Словари и информация, которую они дают Контроль аудирования	1	Р		
27	Важные языки в различные времена	1	ОН		
28	Важные языки в различные времена	1	ОН		
29	Как использовать словари?	1	ОН		
30	Как использовать словари?	1	ОН		

31	Подготовка к контрольной работе	1	ОН		
32	Контрольная работа по теме	1	РК		
33	Проект «Американский английский»	1	Р		
34	Проект «Американский английский»	1	Р		
35	Новый мир	1	ОНЗ		
36	США – страна иммигрантов	1	ОНЗ		
37	США – страна иммигрантов Контроль монологической речи	1	ОН		
38	Нью-Йорк	1	ОН		
39	География США	1	ОН		
40	Вашингтон	1	ОН		
41	География Австралии	1	ОН		
42	География Австралии Контроль чтения	1	ОН		
43	Канберра и Сидней – 2 главных австралийских города	1	ОН		
44	Канберра и Сидней – 2 главных австралийских города	1	ОН		

45	Австралийская флора и фауна	1	Р		
46	Австралийская флора и фауна Контроль письменной речи	1	Р		
47	Странная и чудесная	1	ОН		
48	Странная и чудесная	1	ОН		
49	Подготовка к контрольной работе	1	ОН		
50	Контрольная работа по теме «Некоторые факты об англоговорящих странах»	1	РК		
51	Проект «Тасмания»	1	Р		
52	Они так похожи на нас	1	ОНЗ		
53	Птицы на нашей планете	1	ОНЗ		
54	Птицы на нашей планете Контроль аудирования	1	ОН		
55	Язык птиц	1	ОН		
56	Животные и растения	1	ОН		
57	Наши близкие родственники	1	ОН		

58	Наши близкие родственники	1	ОН		
59	Человекообразные обезьяны в животном мире	1	ОН		
60	Насекомые в животном мире	1	ОН		
61	Насекомые в животном мире	1	ОН		
62	Чарльз Дарвин	1	ОН		
63	Флора и фауна Британских островов	1	ОН		
64	Флора и фауна России Контроль монологической речи	1	Р		
65	Подготовка к контрольной работе	1	ОН		
66	Контрольная работа по теме «Живые вокруг нас»	1	РК		
67	Проект «Живые символы России»	1	Р		
68	Проект «Живые символы России»	1	Р		
69	Сохраним красоту России!	1	ОНЗ		
70	Национальные парки	1	ОНЗ		
71	Что такое экология?	1	ОН		

72	Окружающая среда и загрязнения	1	ОН		
73	Окружающая среда и загрязнения Контроль аудирования	1	Р		
74	Динозавры – очень большие ящерицы	1	ОН		
75	Динозавры – очень большие ящерицы Контроль чтения	1	Р		
76	Климат во всём мире	1	ОН		
77	Экологические организации	1	ОН		
78	Загрязнение воды	1	ОН		
79	Спасем Землю!	1	ОН		
80	Подготовка к контрольной работе	1	ОН		
81	Контрольная работа по теме «Азбука экологии»	1	РК		
82	Проект «Животные и растения, находящиеся на грани вымирания в нашей стране»	1	Р		
83	Проект «Животные и растения, находящиеся на грани вымирания в нашей стране»	1	Р		
84	Экология человека	1	ОНЗ		

85	Фаст фуд и газированные напитки: вред, который они наносят	1	ОНЗ		
86	Должны ли мы ходить в Макдональдс?	1	ОН		
87	Должны ли мы ходить в Макдональдс?	1	ОН		
88	Почему некоторые люди леворукие?	1	ОН		
89	Почему некоторые люди леворукие?	1	ОН		
90	Контроль письменной речи	1	РК		
91	Здоровая еда, пищевая пирамида	1	ОН		
92	Поддержание формы	1	ОН		
93	В чём причины головных болей?	1	ОН		
94	Контроль чтения	1	Р		
95	Живем долго	1	ОН		
96	Наши болезни	1	ОН		
97	Посещение врача	1	ОН		

98	Контроль аудирования	1	Р		
99	Контрольная работа по теме «Здоровая жизнь»	1	РК		
100	Здоровый метод путешествия	1	ОН		
101	Проект «Что вы делаете, чтобы быть здоровыми?»	1	Р		
102	Проект «Что вы делаете, чтобы быть здоровыми?»	1	Р		

Календарно – тематическое планирование 8 класс

Порядковый номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Типы уроков	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1 Спорт и активный отдых				
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1	ОНЗ		
2.	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	1	ОНЗ		
3.	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1	ОНЗ		

4.	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены». Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».	1	РК		
5.	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1	ОНЗ		
6.	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1	ОН		
7.	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1	ОН		
8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1	ОН		
9.	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1	ОН		
10.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1	ОН		
11.	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1	ОНЗ		
12.	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	ОНЗ		
13.	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1	Р		
14.	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	1	Р		
15.	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план. Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России».	1	РК		
16.	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1	ОН		
17.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1	ОНЗ		

18.	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1	ОНЗ		
19.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.	1	ОНЗ		
20.	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1	ОН		
21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова». . Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	1	РК		
22.	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	1	ОН		
23.	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры»	1	ОН		
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1	Р		
25.	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1	Р		
Раздел 2 Виды искусств. Театр					
26.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	1	ОНЗ		
27.	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.	1	Р		
28.	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	1	ОН		
29.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	1	ОНЗ		

30.	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1	ОН		
31.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	Р		
32.	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	1	Р		
33.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1	Р		
34.	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	1	ОН		
35.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры». Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».	1	РК		
36.	Косвенная речь: лексические изменения на письме.	1	Р		
37.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».	1	ОНЗ		
38.	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1	Р		
39.	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1	Р		
40.	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. Контроль навыков устной речи по теме «История театра».	1	РК		
41.	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	1	ОН		

42.	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1	ОН		
43.	Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима». Контроль навыков чтения по теме «Театр».	1	РК		
44.	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1	Р		
45.	Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	1	Р		
46.	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	1	РК		
47.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».	1	ОН		
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	1	ОН		
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1	ОНЗ		
50.	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1	ОН		
	Раздел 3. Виды искусств. Кино				

51.	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1	ОН		
52.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1	Р		
53.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	Р		
54.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1	Р		
55.	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1	Р		
56.	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1	ОН		
57.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	ОН		
58.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1	ОН		
59.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1	Р		
60.	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1	ОН		
61.	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	1	РК		
62.	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1	ОН		
63.	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1	ОНЗ		
64.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1	ОНЗ		

65.	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».	1	РК		
66.	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	ОН		
67.	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1	ОН		
68.	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	1	РК		
69.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1	ОН		
70.	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1	ОН		
71.	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	1	ОН		
72.	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	1	РК		
73.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	1	ОН		
74.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1	ОН		
75.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	1	ОН		
	Раздел 4. Весь мир знает их				

76.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1	ОНЗ		
77.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1	ОН		
78.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1	ОН		
79.	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	1	Р		
80.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	Р		
81.	Глаголы « learn,„study»): правила употребления в речи и на письме.	1	ОН		
82.	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1	ОН		
83.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	ОНЗ		
84.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1	Р		
85.	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1	Р		

86.	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1	Р		
87.	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1	ОН		
88.	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	1	ОН		
89.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1	ОНЗ		
90.	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	1	РК		
91.	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1	Р		
92.	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1	Р		
93.	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1	ОН		
94.	Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	1	ОН		
95.	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинку.	1	ОН		

96.	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1	ОН		
97.	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	1	ОН		
98.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	1	РК		
99.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».	1	Р		
100.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».	1	Р		
101.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их».	1	Р		
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	1	Р		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока (общий)	№ урока в разделе	Тема урока	Дата план	Дата факт	корректировка
Раздел I: СМИ					
1.	1	Инструктаж по ТБ. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»			
2.	2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения			
3.	3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации			
4.	4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»			
5.	5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ			
6.	6	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»			
7.	7	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи			
8.	8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени			

9.	9	Страдательный залог в настоящем совершенном и в прошедшем совершенном времени: сравнительный анализ			
10.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»			
11.	11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»			
12.	12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст			
13.	13	Высказывание по теме «Британское телевидение» с выражением своего мнения. Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»			
14.	14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам			
15.	15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного			
16.	16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»			
17.	17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ».			
18.	18	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова. Подготовка к контрольной работе по теме.			

19.	19	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации. Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета» с добавлением выражения своего отношения. Подготовка к контрольной работе по теме.			
20.	20	Контрольная работа по теме «СМИ».			
21.	21	Анализ контрольных работ. Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план			
22.	22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»			
23.	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ». Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»			
24.	24	Краткое сообщение по теме «СМИ», содержащее мнение говорящего и его отношение к обсуждаемому.			
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»			
26.	2	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»			
27.	3	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»			
28.	4	Слова-синонимы: употребление в речи			

29.	5	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания			
30.	6	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план			
31.	7	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи			
32.	8	Изучающее чтение по теме «Пресса»			
33.	9	Причастие первое: правила употребления			
34.	10	Причастие второе: правила употребления			
35.	11	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации			
36.	12	Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»			
37.	13	Фразовый глагол «look»: употребление в речи			
38.	14	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова			

39.	15	Структуры с причастием первым: употребление в речи			
40.	16	Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания».			
41.	17	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации. Подготовка к контрольной работе по теме.			
42.	18	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous. Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика». Подготовка к контрольной работе по теме.			
43.	19	Контрольная работа по теме «Печатные издания».			
44.	20	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план. Идиомы: употребление в речи. Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи			
45.	21	Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания». Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания». Подготовка к полугодовой контрольной работе.			
46.	22	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания». Подготовка к полугодовой контрольной работе.			
47.	23	Полугодовая контрольная работа.			

48.	24	Анализ контрольных работ. Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного			
49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технологии»			
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технологии»			
51.	3	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления			
52.	4	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ			
53.	5	Высказывание по теме «Промышленная революция»			
54.	6	Изучающее чтение по теме «История технологий»			
55.	7	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи			
56.	8	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания			
57.	9	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления			
58.	10	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ			

59.	11	Образование глаголов при помощи префикса –en			
60.	12	Просмотровое чтение по теме «История технологий». Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технологии»			
61.	13	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»			
62.	14	Инфинитив: правила употребления			
63.	15	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями. Подготовка к контрольной работе по теме.			
64.	16	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи. Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технологии» . Подготовка к контрольной работе по теме.			
65.	17	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса». Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи. Подготовка к контрольной работе по теме.			
66.	18	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов». Подготовка к контрольной работе по теме.			
67.	19	Контрольная работа по теме «Наука и технологии».			
68.	20	Анализ контрольных работ. Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план			

69.	21	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи			
70.	22	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»			
71.	23	Просмотровое чтение по теме «Метро» Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технологии»			
72.	24	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретения» с опорой на ключевые слова			
73.	25	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение			
74.	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технологии»			
75.	27	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы			
76.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».			
77.	2	Употребление инфинитива после некоторых глаголов			
78.	3	Употребление герундия после некоторых глаголов			
79.	4	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ			

80.	5	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»			
81.	6	Сложное дополнение: правила употребления			
82.	7	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план			
83.	8	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания			
84.	9	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия			
85.	10	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»			
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»			
87.	12	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»			
88.	13	Изучающее чтение по теме «Расизм» Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»			
89.	14	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive			
90.	15	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»			

91.	16	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»			
92.	17	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи. Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации». Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком». Подготовка к контрольной работе по теме.			
93.	18	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ. Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков». Подготовка к контрольной работе по теме.			
94.	19	Контрольная работа по теме «Быть подростком»			
95.	20	Анализ контрольных работ. Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков». Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков». Систематизация и обобщение изученного за год. Подготовка к годовой контрольной работе.			
96.	21	.Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком». Систематизация и обобщение изученного за год. Подготовка к годовой контрольной работе.			
97.	22	Годовая контрольная работа.			
98.	23	Анализ контрольных работ. Написание личного письма по теме «Быть подростком».			
99.	24	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план.			
100.	25	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»			

101.	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»			
102.	27	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 5,6,7,8,9 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В.,ООО «ДРОФА»; АО

«Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерные рабочие программы 5-9 класс(ФГОС). Методические разработки по английскому языку для 5,6,7,8,9 класса. rosuchebnik.ru

infourok.ru

flashcard.org

skyteach

[community busyteacher.org](http://community.busyteacher.org) englishgrammar.org onestopenglish.com

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Infourok.ru

Учи.ру

Skysmart

Класс yaclass.ru

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор

Компьютер

Экран Звукозаписи

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер Колонки Проектор

