

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 36»

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО:

на Управляющем совете
Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО:

на Совете старшеклассников.
Протокол № 1 от от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 36»



Н.Г. Шимарева

31 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Гимназия № 36»

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
<i>1.1. Методологические подходы и принципы воспитания</i>	4
<i>1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	5
<i>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</i>	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
<i>2.1. Уклад гимназии</i>	15
<i>2.2. Воспитывающая среда школы</i>	17
<i>2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в гимназии</i>	18
<i>2.4. Направления воспитания</i>	19
<i>2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i>	20
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
<i>3.1. Кадровое обеспечение</i>	44
<i>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</i>	45
<i>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	45
<i>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	46
<i>3.5. Анализ воспитательного процесса</i>	47
<i>Календарный план воспитательной работы</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника

развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира,</p>

	<p>многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>

	<p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	<p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого</p>

	<p>выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>

	<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p>

	<p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад гимназии

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «Гимназия № 36» - это школа творчества, основанная, как союз образования и искусства. Педагогический коллектив уделяет особое внимание становлению индивидуальности детей и подростков, как многосторонней личности, с высоким уровнем эстетического, нравственного развития.

Воспитание в МБОУ «Гимназия №36» – это создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназии № 36» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Гимназия № 36»;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ «Гимназия № 36» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- Традиция «Неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему гимназическому братству, с заключительным праздником «Посвящение в гимназисты»;
- Традиция «День науки» - занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей гимназии, смотр достижений

учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности;

- Традиция «Пятиклассники, вперед!» - знакомство пятиклассников с органами ученического самоуправления, первые шаги в организации классного коллектива;

- Традиция – «Новогоднее настроение» - система новогодних мероприятий, формирующая особый творческий дух МБОУ «Гимназии № 36», завершающаяся праздничным флэш-мобом: «Дресс-код на один день»;

- Традиция – «Неделя выпускника» - прощание с выпускниками гимназии, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- Традиция – «Дело своими руками» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами;

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

В МБОУ «Гимназия № 36» действуют ученические органы самоуправления:

- Штаб школьной инициативы» - коллективный ученический орган для обучающихся 5-8 классов;

- Совет старшеклассников – коллективный ученический орган для обучающихся 9-11 классов;

- Волонтерский отряд «Дети земли» - ученическая экологическая организация, инициативная группа, координирующая мероприятия, направленные на сохранение природы и формирование экологической культуры;

- Волонтерский отряд «Патруль» - ученическая организация, координирующая деятельность школьных дежурных, поддержание порядка в гимназии во время перемен.

- Традиция – проведение ученической конференции 2 раза в год:

Сентябрь – планирование работы Гимназии на учебный год;

Май – подведение итогов года.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность:

- Традиция – «День рождения школы» - взаимодействие ученических коллективов, родительской общественности и педагогов;

- Традиция – Проведение форума «Человек и животные» - поэтапного экологического мероприятия, объединяющего обучающихся разного возраста на уровне его организации и проведения;

- Традиция – проведение общешкольных концертов ко «Дню учителя», «Дню матери» и другим праздничным датам, объединяющая обучающихся разного возраста.

Ученикам Гимназии предоставлена возможность включиться в жизнь гимназии, став участниками школьных объединений:

- Видеостудия «Объектив»;

- Патриотической объединение «Строй»;

- Организация «Юные Инспекторы дорожного Движения»;

- Волонтерские отряды;

- Первичная организация Российского движения школьников.

Педагоги и обучающиеся МБОУ «Гимназия №36» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию:

- Традиция - ежегодный конкурс «Класс года»;

- Традиция - ежегодный конкурс «Проект года».
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции:
- Традиция «Наставничество» - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.

2.2. Воспитывающая среда гимназии

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №36» - это общеобразовательная школа, созданная на основе интеграции предметов общеобразовательных и художественно-эстетического цикла, для детей в возрасте от 5 до 18 лет, которая реализует:

- программы начального, основного и среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №36»;
- адаптивная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

дополнительные общеразвивающие программы:

- общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная мастерская»;
- программа адаптации первоклассников к обучению в школе «Я – школьник»;
- программа по адаптации для учащихся пятых классов «Пятиклассник»;
- программа предпрофильной подготовки и профориентационной работы в МБОУ «Гимназия № 36»;
- программа психологического сопровождения одаренных детей;
- дополнительная общеобразовательная программа работы кружка юных инспекторов дорожного движения МБОУ «Гимназия № 36» «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»;
- дополнительная образовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности "ГНОМ";

дополнительные общеразвивающие программы спортивно-оздоровительной направленности:

- оздоровительная программа спецкурса «Движение – жизнь»;
- программа школьного спортивного клуба по баскетболу;
- программа школьного спортивного клуба по волейболу;
- программа школьного спортивного клуба по регби.

Школа работает в первую смену, но в режиме полного дня, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

Приоритетными стратегическими ориентирами МБОУ «Гимназия №36», в сфере воспитательно-образовательной деятельности выделены:

- Развивающая образовательная среда – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления

индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды; только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.

- **Технология развивающего обучения** – это совокупность образовательных целей, деятельностного содержания образования, задачного способа организации формирования, образования и воспитания, на основе педагогического профессионализма.

- **Профильное обучение** - особый вид дифференциации и индивидуализации обучения: форма организации учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

- **Технология социально-педагогического взаимодействия и партнерства** это особенная атмосфера гимназии, организация совместных дел с родителями обучающихся, защищенность ребенка, самооценность свободы личности, ее прав и возможностей.

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №36» разработана в 2022 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа разработана авторским коллективом педагогов МБОУ «Гимназия №36».

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в гимназии

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МБОУ «Гимназия № 36» используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

Социальные проекты в МБОУ «Гимназия №36» являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума. Среди них можно выделить: организация и проведение муниципального и регионального этапов экологического форума «Человек и животные», участие в благотворительном марафоне «Ты нам нужен!»

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Традиционными мероприятиями стали: праздник «Школьная масленица» для жителей микрорайона, игра «Битва умов» для родителей и учеников МБОУ «Гимназия № 36» и другие.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Традиционно МБОУ «Гимназия №36» проводит:

- «День Рождения Гимназии» – это праздник сюрпризов и подарков всех участников воспитательной деятельности и друзей гимназии;
- «День Учителя» - поздравление учителей обучающимися;
- «День матери» - традиционный концерт с приглашением родителей;
- Конкурс стихов о Великой Отечественной войне «Строка, оборванная пулей»;
- Конкурс патриотической песни, посвященный памяти Д.А. Бабашова;
- Танцевальный конкурс «Грация».
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Традиционно в МБОУ «Гимназия № 36» проводятся:

- Посвящение в гимназисты - ежегодный торжественный ритуал посвящения первоклассников в гимназисты в рамках «Недели первоклассников»;
- «Пятиклассники, вперед!» - знакомство пятиклассников с органами ученического самоуправления, первые шаги в организации классного коллектива;
- «День науки» - смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности.
- Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. К таким мероприятиям можно отнести фестиваль «Школа новогоднего настроения» - включающий яркие творческие идеи оформления фотозон, создание новогодних игрушек своими руками, общешкольный флэш-моб: «Дресс-код на один день».
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль: «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

В работу классного руководителя с классом в МБОУ «Гимназия № 36» входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,

оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (органы классного самоуправления выбираются путем голосования, каждый ученик выбирает направление своей деятельности (в МБОУ «Гимназия № 36» разработан список должностей для всех возрастных категорий обучающихся);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя В МБОУ «Гимназия № 36» входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя МБОУ «Гимназия № 36» с учителями, преподающими в классе входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ «Гимназия № 36» с родителями учащихся или их законными представителями являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Контролем деятельности классного руководителя является составленный в начале года план воспитательной работы и анализ его реализации.

Модуль: «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Полнее модуль «школьный урок» представлен в поурочных тематических планированиях учителей-предметников.

Модуль: «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 36» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных гимназистами ее видов деятельности по следующим направлениям:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

оздоровительной и спортивной направленности.

План внеурочной деятельности в 5-9 х классах (ФГОС ООО)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	5 кл асс	6 кл асс	7 кл асс	8 кл асс	9 кл асс	Название курсов	Руководитель, место работы
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, подвижные игры, спортивные соревнования, физкультминутки						По плану классных руководителей	
	Секция от учреждения дополнительного образования детей	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	Спортивная секция «У-шу»	Караханов С.С. (ДДЮТ)
	Секция от учреждения дополнительного образования детей	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	Спортивная секция «Каратэ»	Спортивный клуб «Сканер» (ДЮСШ №9)
	Секция от учреждения дополнительного образования детей	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	Секция «Шахматы»	Головкин А.В. (ДДЮТ)
Общекультурное	Кружок от учреждения дополнительного образования детей	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	Танцевальный коллектив «Отражение»	Рыбакова А.С. (ДДТ №3)
	Кружок от учреждения дополнительного образования детей	6ч	6ч	6ч	6ч	6ч	Образцовый хореографический ансамбль «Легкое дыхание»	Хорошаева Т.Г. (ДДТ №3)

	Хоровой коллектив	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	Музыкальное исполнительство	ДМШ №7
	Кружок	1ч	1ч	1ч			Истоки народных промыслов	Чумакова Т.В (гимназия №36, по приказу)
	Студия	1ч	1ч	1ч			Вокальный ансамбль «Созвучие»	Завьялова И.С. (гимназия №36, по приказу)
Общеинтеллектуальное	Библиотечные уроки, экскурсии, олимпиады, конкурсы						По плану классных руководителей	Классные руководители, Молотова О.В.
	Школьная лаборатория	5а-1ч 5б-1ч 5в-1ч	6а – 1ч 6г - 1ч 6д -1ч	7а – 1ч 7б- 1ч 7г- 1ч	8а – 1ч 8б – 1ч 8в – 1ч		Развитие познавательных способностей	Кл.рук-ли по приказу
	Мастерская		6б -1ч		8д – 1ч		Математический клуб	Педагог и по приказу
	Кружок	5г-1ч 5д-1ч					Загадки древней истории	Учителя истории по приказу
	Кружок				1ч		Развивающая экология	Алексеева Н.С. (гимназия №36, по приказу)
	Кружок		6в-1				Экологическая безопасность	Морозова О.А. по приказу
	Кружок					9б – 1ч 9в -1ч	Для тех, кто хочет знать больше	Стрелкова В.Е. по приказу

	Клуб				8г-1ч		Говорим и пишем правильно	Дивейки на О.О. по приказу
	Клуб					9а – 1ч	Говорим и пишем правильно	Шаронова О.В. по приказу
	Клуб					9г-1ч	Основы финграмотности	Воронва О.В. по приказу
Социальное	Социальные проекты, акции						По плану классных руководителей	
	Кружок			7в-1ч			«Безопасное колесо»	Заваленская С.А. (гимназия №36, по приказу)
	Кружок			1ч	1ч		«Введение в медиацию»	Чеканова С.А. (гимназия №36, по приказу)
Духовно-нравственное	Проекты патриотической направленности, акции, музейные уроки						По плану классных руководителей	
	Кружок от учреждения дополнительного образования детей	4ч	4ч	4ч	4ч	4ч	Образцовый фольклорный ансамбль «Махоня»	Хоботов В.Н. Корнева О.В. (ДДТ №3)
	Кружок		1ч				Загадки средневековья	Мисюрова Т.И. (гимназия №36, по приказу)

Модуль: «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям:

Номер П/П	Название тематических мероприятий	Описание
1	Интеллектуальная игра «Битва умов»	Викторина для родителей и учеников, включающая в себя вопросы по истории края.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу. В МБОУ «Гимназия № 36» регулярно проводятся:

Номер П/П	Название мероприятия	периодичность
1	День театра	1 раз в триместр
2	День музея	1 раз в полугодие
3	День здоровья	1 раз в четверть
4	Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей МБОУ «Гимназия № 36»	1 раз в год
5	Участие в городском туристическом слете «Штурм»	2 раза в год

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.):

Номер П/П	Название мероприятия	Форма реализации
1	Участие в проекте «Культурный дневник школьника»	Портфолио у обучающихся 1-7 класса
2	Участие в проекте «Путешествие по губернии»	Портфолио у обучающихся 1-7 класса
3	Участие в проекте «Всем классом в музей», «Музейный четверг» и др.	Портфолио у обучающихся 1-4 класса

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы:

Номер П/П	Название мероприятия	Форма реализации
1	Библиотечные уроки	Сотрудничество с

		библиотеками города
2	Субботники	Проведение субботников, экологических акций, совместно с ТОСами, жителями микрорайона
3	Профориентационные мероприятия- беседы, игры, профильные диктанты, Дни открытых дверей	Сотрудничество с учебными заведениями города

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МБОУ «Гимназия № 36» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания МБОУ «Гимназия № 36» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн РФ и др.);
- наличие во многих кабинетах начальной школы карт России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- наличие в рекреациях и во многих кабинетах начальной школы художественных изображений (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- наличие в рекреациях Гимназии, во многих кабинетах портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества. В «Музее истории школы» оформлен стенд посвященный великим полководцам времен ВОВ, обновляющийся ежемесячно, в связи с памятными датами; В рекреации основного здания оформлена картинная галерея;
- в литературном холле оформлена фотовыставка портретов писателей в виде дерева;
- работу общешкольного звукового оповещения, носящее в основном информативный характер.
- «место гражданского почитания»: в МБОУ «Гимназия № 36» располагается памятная доска Дмитрию Алексеичу Бабашову, выпускнику школы, Кавалеру Ордена Мужества, погибшему во время исполнения служебного долга;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе.
- в гимназии регулярно обновляются стенды: «Будильник», «Важная информация»;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-

рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха. Два раза в год гимназия проводит субботники, привлекая жителей микрорайона в сотрудничестве с различными организациями;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие. Проведение акций и проектов, целью которых является пополнение фонда современной художественной литературы;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Фото-зоны создаются в гимназии на 1 сентября, День учителя, Новый год, Последний звонок и другие школьные праздники силами детей, родителей и педагогов;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. В гимназии разработаны, утверждены и применяются такие символы: герб Гимназии № 36; бренд Гимназии № 36; гимн Гимназии № 36; эмблема видеостудии «Объектив»; эмблема патриотического объединения «Строй» и др.;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы. В Гимназии существуют: уголок пожарной безопасности; уголок антитеррористической безопасности; уголок дорожной безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль: «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает: создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Родители включены в работу органов школьного самоуправления МБОУ «Гимназия №36» через следующие органы:

- Общешкольный родительский комитет;
- Управляющий Совет;
- Родительские комитеты классов;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия; работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов. В гимназии один раз в триместр проводится интеллектуальная игра для родителей и обучающихся «Битва умов»;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества в сети ВКонтакте, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Гимназия №36» осуществляется через детское объединение школьного актива. Детское объединение имеет свои символы: значок, гимн, герб.

В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет Старшекласников, возглавляемый Председателем Совета старшекласников. Председатель Совета старшекласников избирается на общешкольных выборах. В Совет старшекласников входят представители от каждого класса, начиная с 9-ого.

Совет старшекласников тесно взаимодействует со Штабом школьной инициативы. Это среднее подразделение школьного самоуправления. В данный орган входят представители от каждого класса, с 5-го по 7. Штаб школьной инициативы делегирует своих представителей на открытые заседания Совета старшекласников.

Начальная школа не входит в структуру школьного самоуправления в виде определенной организации, привлекается к участию в различных (доступных формах).

В школьном самоуправлении определены группы, каждая из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

- я – гражданин (отвечает за формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека). Данное направление поддерживается патриотическим объединением «Строй», действующим в МБОУ «Гимназия № 36». Его участники организуют проведение патриотических мероприятий в гимназии: «Вахта памяти», «Конкурс патриотической песни» и другие. Они регулярно принимают участие в мероприятиях городского, регионального и общероссийского масштаба, инициированные РДШ, направлением «Юнармия»;

- я и труд (отвечает за формирование трудовых навыков, помощь школе).

Данное направление поддерживается волонтерским отрядом «Дети земли». Ребята организуют субботники на территории школы, участвуют в акциях, организованных на уровне общегородского и общероссийского волонтерского движения: «Свет в окне»,

«Весенняя неделя добра» и другие;

- я и социум (отвечает за формирование социальной ответственности и компетентности, связь с общественными объединениями) Данное направление в МБОУ «Гимназия № 36» поддерживается волонтерским отрядом: «Школьный патруль». Ребята организуют дежурство по школе поддерживают чистоту и порядок в учебном заведении. В данном направлении принимают участие ребята, которые пользуются доверием и уважением со стороны других школьников. Действуя под руководством психолога школы, они могут принять участие в урегулировании школьных конфликтов. Данное направление связано с деятельностью первичной организации РДШ, действующую на базе МБОУ «Гимназия № 36», с деятельностью Городской ученической Думы;

- я и здоровье (отвечает за физическое воспитание и формировании культуры здоровья). Данное направление поддерживается деятельностью Школьного спортивного клуба «Ника». Активисты направления информируют учеников о проведении этапов, ГТО, проведении городских спортивных состязаний. Они являются организаторами или участниками различных конкурсов, проектов, мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

- я и природа (отвечает за воспитание экологической культуры). Данное направление поддерживается деятельностью волонтерского отряда «Дети земли». Активисты организуют сборы вторсырья, следят за установкой «экобоксов» в учебных кабинетах. Они являются участниками и организаторами природоохранных мероприятий на уровне школы, города, региона. Ежегодно представители данного направления организуют и являются активными участниками городского и регионального этапов форума «Человек и животные» (ЧиЖ);

- я и наука (отвечает за популяризацию научных знаний среди школьников).

Данное направление поддерживается деятельностью «Музея истории школы». Участники проводят исследовательские работы по истории школы, выступают с сообщениями. Активисты своевременно информируют одноклассников о проведении интеллектуальных конкурсов, Олимпиад;

- я и культура (отвечает за приобщение учащихся к культурному наследию, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания) Данное направление поддерживается деятельностью медиа-студии «Объектив», «Музеем истории школы». Участники освещают жизнь школы в социальных сетях, снимают сюжеты, активно включаются в мероприятия различного уровня в качестве участников и организаторов.

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ «Гимназия № 36» осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. ;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

В каждом классе формируется актив класса, который делегирует представителей в ШШИ и Совет старшеклассников, координирует работу классного коллектива.

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МБОУ «Гимназия № 36» осуществляется:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

Ученическое самоуправление находится в тесном взаимодействии со всеми структурами, представляющими всех участников образовательного процесса:



Модуль: «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — одно из важнейших направлений деятельности в МБОУ «Гимназия № 36», целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Гимназия № 36» предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-ежемесячно в гимназии, совместно с инспектором ОДН проводятся Дни профилактики правонарушений, которые включают в себя лекции и индивидуальные беседы с обучающимися об ответственности за свои поступки (в соответствии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в гимназии регулярно проводится Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологами, инспекторами ОДН);

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися «Группы риска» ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся гимназии,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составлена база данных детей различных категорий.

Данная работа ведётся в соответствии с Положением об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска в МБОУ «Гимназия №36», утвержденным 10.11.2019.

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, специалистов Школьной службы примирения, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

По результатам диагностики определяется суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбирается психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы.

На каждого несовершеннолетнего, подростка или семью составляется Индивидуальный план мер психолого-педагогического взаимодействия по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и его семьи. В нём ведется учет сведений о проведенной работе.

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, психолог, классные руководители, педагоги школы:

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

В 1 – 4 классах гимназии проводятся тренинговые занятия по программе «Уроки бесконфликтного общения»

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т. д.);

В МБОУ «Гимназия № 36» своевременно проводятся мероприятия в рамках

операций «Безнадзорные дети», «Внимание, родители!», «Внимание, дети!», «Несовершеннолетние», «Лидер», «Здоровый образ жизни», «Всеобуч» (согласно Плану профилактических мероприятий, проводимых совместно с ОДН ОМВД России по Ленинскому району г. Иваново.

Осуществляется привлечение обучающихся к мероприятиям, согласно городскому плану мероприятий Управления образования г. Иваново, плану мероприятий проекта «Активные каникулы».

Осуществляется массовое привлечение обучающихся в первичную организации Российского Движения Школьников, действующую на базе МБОУ «Гимназия № 36», вовлечение обучающихся в мероприятия, проводимых согласно Программе Воспитания РДШ.

В МБОУ «Гимназии № 36» реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, осуществляется в рамках урочной деятельности в процессе изучения курса «Обществознание» и «Право». К основным содержательным линиям образовательной программы курса «Обществознание» относятся следующие:

- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- роль права в жизни общества.

К программам и методикам, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся программы и методики по:

- изучению правил дорожного движения (дополнительные общеобразовательные программы «ЮИД», «Безопасное колесо», «Знать, чтобы жить» и другие);

- поведению в общественных местах, в образовательных организациях («Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», «Профилактика предупреждения табакокурения у учащихся младшего школьного возраста»; «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»; «Правовое воспитание»; «Твой выбор» и другие. Для реализации программ привлекаются специалисты наркологического диспансера, сотрудников ОДН УМВД России по г. Иваново)

- формированию активной жизненной позиции обучающихся Гимназии (деятельность экологического волонтерского отряда «Дети Земли», действующего совместно с Всероссийским обществом охраны природы, частным предприятием «ИМКА», приемом помощи для животных «ЗОО-37, участие в социальных акциях «Коробка храбрости», «Разделяя создай!», «Ярмарка добра» и других, согласно плану мероприятий МБОУ «Гимназия № 36»)

- Формированию ЗОЖ (проведение спортивных и оздоровительных мероприятий, согласно плану спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий СШК «Ника» МБОУ «Гимназии № 36».

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты,

дети с ОВЗ и т. д.).

Социально – психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним данных категорий оказывается педагогами – психологами совместно с педагогическим коллективом, администрацией гимназии. Работа ведётся как с детьми, так и с их родителями.

Дети, испытывающие трудности в обучении по рекомендации педагога (с согласия родителей) проходят диагностику у психолога, направленную на выявление причин, вызывающих трудности в усвоении образовательной программы. По итогам диагностики психолог приглашает родителей на консультацию и даёт рекомендации по коррекции. Также разрабатываются рекомендации учителям по построению образовательного процесса с данными учащимися. Дети, испытывающие трудности в обучении по желанию родителей посещают индивидуальные коррекционные занятия с психологом гимназии.

Дети, имеющие отклонения в поведении также проходят диагностику, направленную на выявление причин их появления и выработку мер по их устранению или минимизации. В дальнейшем по желанию родителей они посещают индивидуальные или групповые занятия с психологом гимназии. Родители и педагоги обязательно получают рекомендации по взаимодействию с детьми данных категорий. Все нуждающиеся получают помощь. Для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителями проводится индивидуальная работа по устранению неуспеваемости.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Круг социальных партнеров гимназии обширен:

Детская музыкальная школа №7;

Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №9;

Детско-юношеская спортивная школа №2;

Спортивная школа №3

Школа Олимпийского резерва № 4

ЦГВП «Высота»;

Спортивный клуб «Сканер»;

КШП «Школьник»;
региональное отделение РДШ
Группа компаний «Сервис – ТВ»;
ООО «Верхняя Волга»;
ООО «Кипарис»;
Охранное предприятие «Антарес»,
Компания «Бумажный мир»;
Туристическое агентство «Славянка» и «Санта-Барбара».
ООО «Школьный арсенал»;
ООО «Ф-Центр»;
Библиотека им Я. Гарелина, коллектив «Корноватка»;
Ивановская Филармония;
Библиотека на ул. Кудряшова;
Центр детского и юношеского творчества;
Центр развития детской одаренности;
ДЮЦ №1;
ЦПР «Перспектива»
Приют для бездомных животных «Майский день»
Межрегиональная Ассоциация общественных организаций содействия развитию молодежи и семьи «ИМКА».

МБОУ «Гимназия № 36 на постоянной основе взаимодействует с партнерами профессионального образования:

Ивановский государственный университет – социолого-психологический, физико-математический, исторический, биологический факультеты;

ИГХТУ;

РЭУ им.Плеханова – экономический факультет;

Ивановское музыкальное училище;

Ивановский колледж культуры;

Ивановский филиал РАНХиГС

В целях эффективности реализации гимназических программ и организации на базе школы внеурочной деятельности гимназия тесно и плодотворно взаимодействует с партнёрами в организации дополнительного образования. Для организации дополнительного образования способствует:

- Одна смена, во второй половине дня, дети имеют возможность заниматься дополнительным образованием.

- Высокая квалификация педагогов (50% педагогов в сфере дополнительного образования имеют высшую категорию).

- Хорошая материально-техническая база гимназии.

МБОУ «Гимназия № 36» большое внимание уделяет эстетическому развитию школьников. Особенно важно сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Партнёры МБОУ «Гимназия №36» в организации дополнительного образования детей на базе гимназии №36 представлены на схеме:



МБОУ «Гимназия №36» активно организует сотрудничество с международным фондом «Холофонд» актуализируя внимание учащихся на проблему нарушения прав человека в мире.

МБОУ «Гимназия №36» с целью инновационного развития сотрудничает с Институтом развития образования Ивановской области, Федеральным институтом развития образования.

Гимназия, находясь обособленно от культурных, спортивных центров города находит и развивает пути сотрудничества в различных областях деятельности с организациями, учреждениями, помогающими ей развиваться.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Гимназия № 36» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной

деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Ежегодное участие в городских профориентационных проектах: Олимпиады рабочих рук «Basicskills», «Worldskills», «Разведка», «Профвورد» и другие.

В МБОУ «Гимназия № 36» действует [ПРОГРАММА ПРЕДПРОФ.подготовки.doc](#) — [Яндекс.Диск \(yandex.ru\)](#). Она разработана на каждую параллель и объединяет работу нескольких специалистов, подразумевает связь с образовательными учреждениями:

ИвГУ - физико-математический факультет, исторический факультет. Биологический факультет

РЭУ им.Плеханова – экономический факультет

Художественное училище

Колледж культуры

Музыкальный колледж.

ИПСА МЧС

Ивановское отделение РАНХиГС и другими.

Внутренние коммуникационные связи представлены на схеме:



В МБОУ «Гимназия № 36» большое внимание уделяется ранней профориентации:

Пропедевтический этап ставит (1-4 классы) цель: развить интерес к профессиям родителей, положительное отношение к труду. Формы: конкурс рисунков, ролевые игры, встречи с родителями – представителями разных профессий

Поисково-зондирующий этап (5-7 классы) ставит цель: формирование профессиональной направленности, интереса к различным областям деятельности, расширение круга представлений о труде взрослых.

Этап профессионального осознания (8–10 классы) можно разделить на элементы:

1 шаг – пропедевтический (8 класс)

1-2 триместр – цель: формирование профессиональной направленности, расширение круга представлений о мире профессий, 3 триместр – цель: выявление образовательного запроса.

2 шаг – основной (9 класс). 1-2 триместр – цель: моделирование видов образовательной деятельности

3 шаг – завершающий (9 класс) 3 триместр – цель: оценка готовности школьников к выбору профиля

Типы профессий	Человек-человек	Человек-природа	Человек-художественный образ	Человек-техника	Человек-знаковая система
1-2 класс	Конкурс рисунков Ролевые игры				
3-4 класс	Конкурс рисунков	Ролевые игры	Встречи с родителями		
5 класс		2 беседы Встреча игры			
6 класс				Беседа встреча	Беседа игры
7 класс			2 беседы Встреча игры		
8 класс	Беседа Встреча игра				
9-11 классы	Беседа. Встречи с выпускниками и представителями средне-специальных и высших учебных заведений города				

В профессиональной подготовке школьников важную роль играет работа с родителями:

Можно выделить следующие направления:

- Знакомство с профессиями родителей
- Организация встреч с родителями, имеющими различные профессии
- Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения школьников (родительские собрания, индивидуальная работа)
 - Организация родительского всеобуча
 - Индивидуальные беседы и профконсультирование родителей

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы в МБОУ «Гимназия № 36» помогают школьникам

расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе в МБОУ «Гимназия № 36» предусмотрены, согласно плану мероприятий, регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; участие в городских проектах «Музейный четверг», «Всем классом в музей!»;

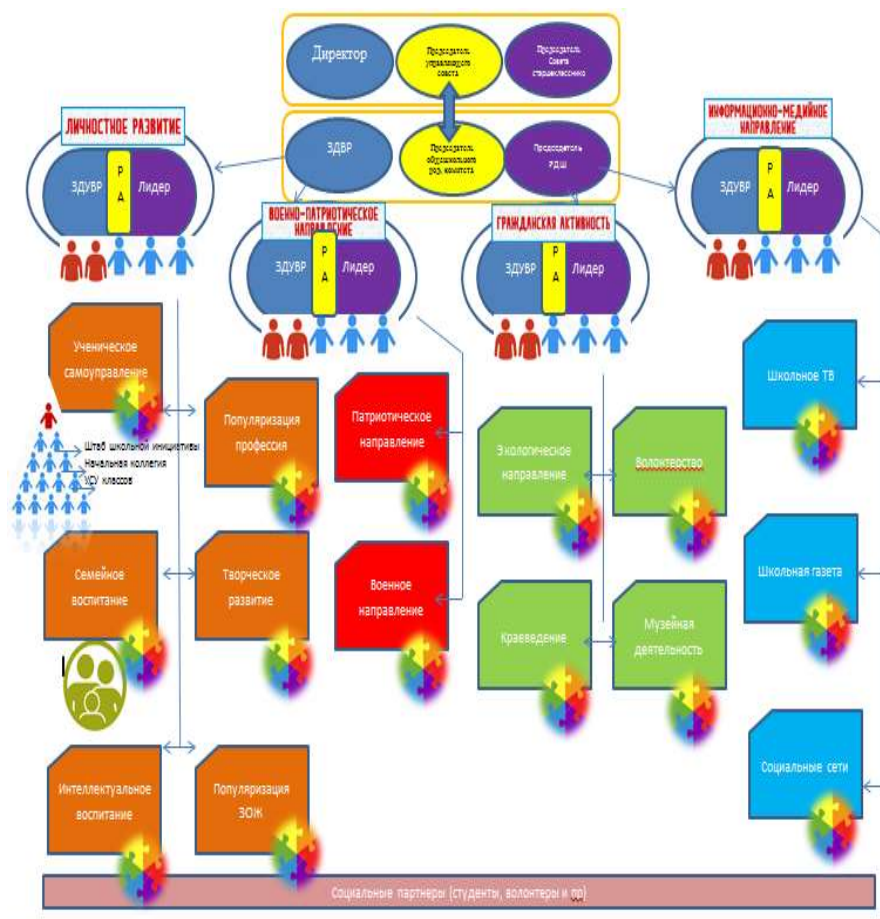
литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей МБОУ «Гимназия № 36»; участие в Городском туристском слёте «Штурм».

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Гимназия №36» детское общественное объединение Первичное отделение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников.

Российское движение школьников (РДШ) – общественная государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников») Детское общественное объединение в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ.

На данной схеме отражена взаимосвязь органов ученического самоуправления и администрации школы с деятельностью РДШ.



Военно-патриотическое направление

В МБОУ «Гимназия №36» созданы и работают объединение учащихся гражданско-патриотического клуба «Строй». Активисты РДШ ежегодно проводят интерактивных игры, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми и Героями России. Клуб имеет свою программу деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля, участвует в городских проектах движения «Юнармия».

Гражданская активность

Активисты РДШ вовлекают в добровольческую деятельность, активистов волонтерской деятельности из всех классов МБОУ «Гимназия №36»:

- для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;
- в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;
- для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы» и др.)

В рамках поисковой деятельности активисты РДШ сотрудничают со Школьным музеем по увековечиванию памяти об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, в рамках акции «Герои Победы» и «Книга Памяти», при подготовке к патриотическим мероприятиям, проектам, историко-краеведческой работе, познавательным путешествиям по самым интересным местам нашей страны и региона.

При поддержке активистов РДШ экологический отряд «Дети земли» участвует в природоохранной деятельности, организывает экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводит научные исследования и реализует свои социальные проекты.

Информационно-медийное направление

Активисты РДШ являются помощниками детской пресс-службы МБОУ «Гимназия №36» по:

- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в ученических газетах классов и участие в работе детской видео студии «Объектив»
- созданию новостных групп классов в социальных сетях;
- формированию единого медиапространства для гимназистов в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;
- информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.

Личностное развитие

Активисты РДШ МБОУ «Гимназия №36» стремятся вовлекать гимназистов в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флэш-мобов. Они являются организаторами мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. В МБОУ «Гимназия № 36» проходят:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержка работы спортивных секций;
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

Активисты РДШ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Молодые профессионалы» и др.

Активисты РДШ, в сотрудничестве с волонтерским отрядом «Школьный патруль» контролируют порядок и дисциплину в гимназии.

Активисты РДШ ведут работу по поддержке, развитию и пропаганде детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами.

Воспитание в первичной организации РДШ МБОУ «Гимназия № 36» осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы председателя РДШ, руководителей направлений, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. В первичной организации РДШ принят стиль одежды РДШ, его герб, гимн. В социальной сети «Вконтакте» активно действует информационная группа активистов РДШ МБОУ «Гимназия № 36», освещающих все самые

интересные мероприятия организации.

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) в МБОУ «Гимназия № 36» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, через сайт гимназии и группу в социальной сети ВКонтакте,) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и фото сопровождение школьных праздников, мероприятий, событий;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы [Новости \(ivedu.ru\)](http://Новости(ivedu.ru)) и соответствующую группу в социальных сетях [МБОУ "Гимназия № 36" г.Иванова \(vk.com\)](https://vk.com/МБОУ_Гимназия_№_36_г.Иванова), с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная [Видеостудия "Объектив" МБОУ "Гимназия 36" \(vk.com\)](https://vk.com/Видеостудия_Объектив_МБОУ_Гимназия_36), в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в городских, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение В МБОУ «Гимназия № 36»

Заместитель директора по воспитательной работе является ответственным лицом за организацию системы воспитательной деятельности классных руководителей и координатором деятельности институтов воспитания: семьи, учреждений дополнительного образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, организаций и учреждений, в компетенцию которых входят вопросы профилактики асоциальных явлений в детской, подростковой среде, общественных организаций, общественности. К ведению классного руководства в 2023-2024 учебном году привлечены 52 педагогических работников в 52 классах комплектах (начальное общее образование- 24 класса; основное общее образование – 24 класса; среднее общее образование – 5 классов). Один педагог осуществляет классное руководство в двух классах одновременно. Для повышения теоретического и методического уровня педагогов, совершенствования их профессионального мастерства работает методическое объединение классных руководителей.. Реализацию воспитательной деятельности наряду с классными руководителями осуществляют специалисты: социальный педагог, педагог-психолог в 1-5 классах и в 6-11 классах , педагог-библиотекарь, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, тем самым обеспечивая комплексный подход.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Классные руководители 1-11-х классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», письмом Минпросвещения России № ВБ-1011/08 от 12.05.2020г "О методических рекомендациях" по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, с учетом Профессионального стандарта, устава, Положения о классном руководстве, должностными инструкциями.

Для обеспечения воспитательной деятельности в гимназии разработаны локальные акты, которые размещены на школьном сайте (Положение о классном руководстве, Правила внутреннего распорядка обучающихся и др.)

Организация образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды;
- одарённые дети;
- с отклоняющимся поведением;
- дети из семей мигрантов (учащиеся, для которых русский язык не является родным языком);
- дети из семей сложного социального контекста (социально неблагополучные, из группы риска) создаются особые условия.

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой группы.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей и состояния здоровья каждого учащегося;
- обеспечение медико-психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

К основным направлениям медико - психолого-педагогического сопровождения в гимназии относятся:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;
- мониторинг состояния здоровья, возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся через организацию воспитательной деятельности ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- коррекционная поддержка специалистами учащихся с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями

с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организации совместных форм работы учителей предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, учителя-логопеда.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символической, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио в МБОУ «Гимназия № 36» ведут обучающиеся начальной школы (по плану классного руководителя) и активисты среднего и старшего звена.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В МБОУ «Гимназия № 36» ежегодно проходит конкурс «Класс года» в котором подсчитываются итоги деятельности класса на протяжении учебного года. По итогам проходит конференция, на которой классы получают почетное звание «Класс года» в номинациях:

- Гражданская активность
- Экологическая грамотность
- Спортивный класс
- Инициатива и лидерство

Медиа-класс и другие (могут меняться согласно ежегодному календарному плану работы Гимназии № 36)

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия № 36» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за

прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

В МБОУ «Гимназия № 36» итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД 2022-2023				
СЕНТЯБРЬ				
№	События	Классы	Сроки	примечания
	1. Основные школьные дела			
1	День знаний	1-11	1 сентября	Педагог-организатор
2.	Волонтерская акция «Бумажный бой 36-ой»	1-11	21 сентября	Зам директора по ВР

	2. Классное руководство			
1	Единый классный час «Школьное самоуправление»	1-11	сентябрь	Кл. руководители
	Планирование анализа активности классных коллективов во внеклассных мероприятиях (таблица «Класс года»)	1-11	сентябрь	Педагог-организатор
2	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-11	сентябрь	Кл. руководители
2	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-11	8 сентября	Кл. руководители, Зам директора по ВР
	3. Школьный урок			
1	День окончания 2 Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	3 сентября	Учителя истории и обществознания
	4. Внеурочная деятельность			
1	Разговоры о важном	1-11	5, 12, 19, 26 сентября	Кл. руководители
	5. Внешкольные мероприятия			
1	День здоровья	1-11 классы	24 сентября	Кл руководители Учителя физкультуры
	6. Предметно-пространственная среда			
1	Оформление фотозоны к Дню знаний	10 А	1 сентября	Педагог-организатор
	7. Работа с родителями			
1	Составление социального паспорта	1-11	сентябрь	Кл руководители
2	Контроль адаптации 1-5 классов			психолог
	8. Самоуправление			
1	Совет старшеклассников	9-11	6 сентября	Педагог-организатор
2	Штаб школьной инициативы	5-8	7 сентября	Педагог-организатор
3	Школьная ученическая конференция – планирование деятельности.		14 сентября	Педагог-организатор
	9. Профилактика и безопасность			
1	Операция «Внимание дети» «Лаборатория безопасности», при участии ГИБДД	1-11 4 классы	Сентябрь 1 сентября	Соц. педагог
2	Рейд ГИБДД и участников ЮИДД	4 классы	9 сентября	Соц. педагог

3	День правовых знаний	1-11	20 сентября	Соц педагог
4	Безопасный транспорт. Встреча с представителями ЛОМВД на транспорте.	5-8 класс		
10. Социальное партнерство				
1	ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер». Встреча приурочена к «неделе трезвости»	8-9 классы	5-9 сентября	Педагог-психолог
2	МЧС, отдел пропаганды	7-8 классы	1 сентября	Соц.педагог
3	ОДН ОМВД России по Ленинскому району. Культура речи в общественных местах.	2-9 классы	20.09.22	Соц.педагог
11. Профориентация				
1	ОГКУ «Ивановский межрайонный ЦЗН»	9, 11 классы	1 сентября	Соц.педагог
2	Участие в профориентационной акции «Слагаемые успеха»	7-8 классы 9 классы 6 классы	19.09.22 26.09.22,29.09.22 29.09.22	Психолог
3	Встреча с представителями ИГЭУ. Условия поступления.	10-11 классы	12.09.2022	Соц.педагог

ОКТАБРЬ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	День учителя	1-11	5 октября	Педагог-организатор
2	Волонтерская акция: Дай руку лапе», приуроченная к международному дню защиты животных	1-11	4 октября	Волонтерский отряд «Дети земли» руководитель
3	Посвящение в гимназисты	1	26 октября	Педагог-организатор, кл руководители
4	Посвящение в пятиклассники	5	19 октября	Совет старшеклассников, кл руководители
5	Вручение премии «Луч» лучшим педагогам Гимназии	11	5 октября	УС, зам по ВР
2. Классное руководство				
1	День пожилых людей	1-11	1 октября	Совет старшеклассников и кл. руководители
2	День отца	1-11	16 октября	Совет старшеклассников и кл. руководители
3	Мониторинг «Активные каникулы», инструктажи по ТБ	1-11	28 октября	Кл. руководители
4	Организация консультаций с родителями, происходящих в	1-11 класс	октябрь	Кл руководители

	режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников			
3. Школьный урок				
1	День памяти жертв политических репрессий	5-11	30 октября	Учителя истории и обществознания
4. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11	3, 10, 17, 24 октября	Кл руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	День театра	1-11	22 октября	Зам директора по ВР, кл. руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Оформление фотозоны ко Дню учителя	10 Б	К 5 октября	Педагог-организатор
7. Работа с родителями				
1	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-11	октябрь	Психолог, кл руководители
2	ГИБДД профилактика ПДД с родителями	1-11 классы	06.10.22	Соц. педагог
3	Отдел пропаганды нарко-диспансер, профилактика зависимостей, родительское собрание	9 классы	12.10.22	Соц. педагог
8. Самоуправление				
1	Совет старшеклассников	9-11	3, 17 октября	Педагог-организатор
2	Штаб школьной инициативы	5-8	4, 18 октября	Педагог-организатор
3	Слет первичной организации РДШ	5-9	20 октября	Педагог организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	День профилактики	1-11	20 октября	Соц. педагог
2	Участие в социальной компании «Внимание дети»	1-11	октябрь	Соц. педагог
3	Участие в мероприятиях межведомственной профилактической операции «Несовершеннолетние» - «Внимание родители»!	1-11	октябрь	Соц. педагог
4	Совет профилактики		19 октября	Зам по ВР, соц-педагог
5	Участие в социально-психологическом тестировании	8-11	Октябрь-ноябрь	Соц. педагоги
6	Марафон детской безопасности	4 класс	7.10.22	Соц. педагог
7	Учимся сотрудничать, тренинг	6 класс	17.10.22	Педагог-психолог

8	Тренинг Толерантность	9 класс	20.10.22	Педагог-психолог
9	Онлайн-уроки по пожарной безопасности	9 класс	20.10.22	Соц. педагог
10	СПТ	7-11 классы	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
11	НарокоКвест	8 классы	24.10.22	Педагог-психолог
12	Инструктаж от ГИБДД (внеплановый)	11 класс	25.10.11	Соц. педагог
13	Диагностика Психологическая безопасность образовательной среды	6 классы	25.10.22	Педагог-психолог
14	Тренинг Толерантность	6 классы	25.10.22	Педагог-психолог
10. Социальное партнерство				
1	НИИ «Материнства и детства»	7-9 классы	октябрь	Педагог-психолог
2	Библиотечный урок	1-4 классы	октябрь	Кл. руководители
3	Открытый урок по ОБЖ. Представители МЧС отдел пропаганды	3 классы	03.10.2022	Соц. педагог
4	РАНХИС экономический диктант	11 классы		Соц. педагог
11. Профориентация				
1	Диагностика: Опросник «Карта интересов» (авторы А.Е. Голомшток, Е.А. Климов)	9,11 классы	Октябрь	Педагог-психолог
2	Участие в профориентационной акции «Слагаемые успеха»	6-7 классы	03.10.22	Педагог-психолог
3	РЭО Плеханова, условия поступления	9-11 классы	19.10.22	Педагог-психолог
4	Проект «Код в будущее»	9-11 классы	13.10.22	Соц. педагог

НОЯБРЬ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	День народного единства	1-11	4 ноября	Педагог-организатор
2.	Волонтерская акция «Крышки требуют перемен»	1-11	10 ноября	Зам директора по ВР
3	День матери	1-11	26 ноября	Педагог-организатор
2. Классное руководство				
1	Единый классный час «Государственный герб РФ»	1-11		Кл. руководители
2	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания	1-11	29 ноября	Кл. руководители, Зам директора по ВР

	школьников			
3. Школьный урок				
1	Конкурс стихов «Я буду вечно прославлять ту женщину, чье имя мать!»	5-11	18 ноября	Учителя литературы, Совет старшекласников
4. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11	7, 14, 21, 28 ноября	Кл. руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	День здоровья	1-11 классы	14 ноября	Кл руководители Учителя физкультуры
2	День музея	1-11 классы	22 ноября	Кл руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Конкурс рисунков ко Дню матери	1-4 классы	25 ноября	Педагог-организатор
7. Работа с родителями				
1	Организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-11 класс	ноябрь	Кл руководители, заместитель директора по ВР
2	Родительское собрание «Психологические особенности поведения старшекласников»	10 класс	ноябрь	
8. Самоуправление				
1	Совет старшекласников	9-11	9, 16, 30 ноября	Педагог-организатор
2	Штаб школьной инициативы	5-8	10,17,24 ноября	Педагог-организатор
3	Мастер-классы в начальной школе по изготовлению открыток в подарок ко Дню матери		ноябрь	Педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	День профилактики	1-11	20 ноября	Соц. Педагоги
2	Антинаркотический месячник Профилактическая акция «Красная линия»	1-11	ноябрь	Соц педагоги
3	Организация мероприятий в рамках профилактической операции «Несовершеннолетние» - «Лидер»	1-11	ноябрь	Кл. руководители, соц. Педагоги
4	Участие в социально-психологическом тестировании	8-11	Октябрь-ноябрь	Соц педагог Фролова В.В., зам директора по ВР
5	Акция «Ты имеешь значение»	6-11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог

6	Операция «Лидер»	6-11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
7	Пропаганда ЗОЖ	6-11 классы	ноябрь	Соц.педагог, кл.руководители
7	Беседы на тему «Эмпатия»	8 класс	ноябрь	Психолог
8	Адаптация учащихся 10-х классов к новым условиям	10 класс	Ноябрь	Психолог
10. Социальное партнерство				
1	Взаимодействие с ДДТ 3 «Высота» по вопросам профориентации	9,11	ноябрь	Психолог
2	Колледж управления и права, беседа к Дню защиты прав детей	7-9 классы	Ноябрь	Соц.педагог, кл.руководители
11. Профориентация				
1	Программа «Мастерград»	1-4	ноябрь	Соц.педагоги
2	Программа «Мир без турникетов»		ноябрь	Кл. руководители, психолог
3	Онлайн уроки Шоу профессий	6-11 классы	ноябрь	Соц.педагог, кл.руководители

ДЕКАБРЬ

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	День героев Отечества. Вахта памяти и митинг Дмитрия Бабашова	Параллель 8-ых классов	9 декабря	Организатор, зам директора по ВР, кл. руководители
2.	День добровольца (волонтера в России) – Общешкольный слет добровольцев	Волонтеры 5-11	5 декабря	Зам директора по ВР, организатор
3	Новогоднее представление	1-4 класс	21 декабря	Зам по ВР
4	Дресс-код на один день	1-11 класс	26,27,28 декабря	Кл руководители, зам директора по ВР
2. Классное руководство				
1	Единый классный час «Блокада Ленинграда»	1-11		Кл. руководители
2	Мониторинг «Активные каникулы»	1-11		Кл. руководитель
3. Школьный урок				
1	День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Учителя истории, Совет старшеклассников
2	День героев Отечества	1-11	9 декабря	
3	День Конституции РФ	1 – 11	12 декабря	Кл. руководители, Ср
4. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11	5.12.19.26 декабря	Кл. руководители

	5. Внешкольные мероприятия			
1	День здоровья	1-11 классы	декабрь	Кл руководители Учителя физкультуры
2	День театра	1-11 классы	декабрь	Зам по ВР, Кл руководители
	6. Предметно-пространственная среда			
1	Конкурс рисунков «Самый школьный Новый год»	1-4 классы	декабрь	Педагог-организатор
2	Конкурс елочных игрушек	1-11	декабрь	Педагог-организатор
3	Украшение фотозон к Новому Году	1-11	декабрь	Зам директора по ВР
	7. Работа с родителями			
1	Интеллектуальная игра «Битва умов»	1-11	декабрь	Зам директора по ВР
	8. Самоуправление			
1	Совет старшеклассников	9-11	7.14.21 декабря	Педагог-организатор
2	Штаб школьной инициативы	5-8	1.8.15 декабря	Педагог-организатор
3	Мастер-классы в начальной школе по изготовлению новогодних украшений (в рамках волонтеры-шефы»)		ноябрь	Педагог-организатор
	9. Профилактика и безопасность			
1	День профилактики	1-11	20 декабря	Соц. Педагоги. Кл рук
2	Социальная компания «Внимание – дети!»	1-11	26.12.22 – 17.01.22	
	10. Социальное партнерство			
1	Сотрудничество и знакомство с Центрами «Притяжение», «Новация»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
2	Наркодиспансер, профилактика употребления ПАВ	7-9 классы	Декабрь	Соц.педагог
3	Наркодиспансер. Наркоквест	7-9-классы	Декабрь	Соц.педагог
4	НИИ материнства и детства	9-11 классы	Декабрь	Соц.педагог
	11. Профорientация			
1	Встреча с представителями ВУЗов, колледжей	8-11	декабрь	Соц.педагоги
2	Ораторское искусство	10-11 классы	Декабрь	Педагог-психолог
3	Тайм-менеджмент	10-11 классы	Декабрь	Педагог-психолог

ЯНВАРЬ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Общешкольная акция «Коробка храбрости»	1-11	январь	Заместитель по ВР
2. Классное руководство				
1	Единый классный час «Блокада Ленинграда»	1-11	26 января	Кл. руководители
2	Мониторинг «Активные каникулы»	1-11	январь	Кл. руководитель, соц. Педагог
3.Классное руководство				
2	Организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	1-11	январь	Кл. руководители
3. Школьный урок				
1	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-11	27 января	Классные руководители
2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-11	27 января	Учителя истории и литературы
4. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11	9,16, 23, 30 января	Кл. руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	День здоровья	1-11 классы	январь	Кл руководители Учителя физкультуры
6. Предметно-пространственная среда				
8. Самоуправление				
1	Совет старшеклассников	9-11	11,18,25 января	Педагог-организатор
2	Штаб школьной инициативы	5-8	12, 29 января	Педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	День профилактики	1-11	20 января	Соц. Педагоги. Кл руководитель
2	Профилактика суицида	8-11 классы	Январь	Педагог-психолог
10. Социальное партнерство				
1	Библиотечные уроки	1-4	январь	Кл руководители

2	Центр занятости, беседы и диагностики	8-11 классы	Январь	Соц.педагог, психолог
11. Профориентация				
1	Встреча с представителями ВУЗов, колледжей			Соц.педагоги
2	Тай-менеджмент	10-11 классы	январь	Педагог-психолог
3	Навигатум, мульт-ролики про профессии	6-7 классы	январь	Соц.педагог

МАРТ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Общешкольная научно-практическая конференция	1-11	14 марта	Заместитель директора по УВР
2.	Праздничные мероприятия, посвященные международному Женскому Дню 8 марта	1-11	5-8 марта	Педагог-организатор
3	Акция по сбору пластика «Крышки требуют перемен»	1-11	3 марта	Совет старшеклассников, педагог-организатор
2. Классное руководство				
1	Мониторинг «Активные каникулы»	1-11	март	Кл руководители, соц. Педагог
2	Неделя безопасности. Инструктажи по ТБ накануне каникул	1-11	март	Кл руководители, Заместитель директора по ВР
2	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-11	март	Кл. руководители, Зам директора по ВР
3. Школьный урок				
1	Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к Дню гражданской обороны	10-11	1 марта	Учителя ОБЖ, кл. руководители
2	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Кл. руководители, учителя истории
4. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11	6, 13 марта	Кл. руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	День музея	1-11	15 марта	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
6. Предметно-пространственная среда				
1	Конкурс рисунков «Быть здоровым здорово!»	1-7	март	Педагог-организатор
7. Работа с родителями				

1			март	Кл руководители
2	Родительское собрание «Особенности подросткового возраста»	7-9 классы	март	психолог
8. Самоуправление				
1	Совет старшекласников	9-11	2,9,16	Педагог-организатор
2	Штаб школьной инициативы	5-8	3, 10 марта	Педагог-организатор
3	Проведение мероприятий к 8 марта в рамках акции «Волонтеры – шефы»	1-11	март	Заместитель директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия в рамках 1 этапа межведомственной профилактической операции: «Я выбираю жизнь!»	1-11	март	Соц. Педагог
2	День профилактики	1-11	20 марта	Соц педагог
3	Акция «Анатомия здоровья»	6-11 классы	март	Педагог-психолог
4	Акция «Внимание, дети!»	1-11 классы	март	Соц.педагог
5	Профилактика психологического насилия (булинг)			
10. Социальное партнерство				
1	МБУДО «ДМШ № 7» в рамках проведения концерта к 8 марта	1-11	март	Заместитель директора по ВР
11. Профорientация				
1	Дни открытых дверей в колледжах и ВУЗах			
2	Онлайн-открытые уроки «Шоу профессий»	8-9 классы	март	Соц.педагог
3	Бизнес-игра «Проба профессий»	10-11 класс	март	Педагог-психолог

АПРЕЛЬ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Общешкольный танцевальный турнир «Грация»	1-11	21 апреля	Педагог-организатор, кл. руководители
2.	Акция «Весенняя неделя добра» - общешкольные субботники	1-11	Апрель - май	Педагог-организатор
3				
2. Классное руководство				
1	Анализ активности классных коллективов во внеклассных мероприятиях (таблица «Класс года»)	5-11	апрель	Кл руководители, педагог-организатор

2	Анкетирование обучающихся: «Качество образовательных услуг»	11	апрель	Психолог
2	Организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-11	апрель	Кл. руководители
3. Школьный урок				
1	Всемирный день земли	1-11	22 апреля	Кл. руководители, учителя биологии
2	День российского парламентаризма	9-11	27 апреля	Учителя обществознания
3	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	12 апреля	Кл. руководители, учителя истории
4. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11	3, 10, 17, 24 апреля	Кл. руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	День музыки	1-11	14 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Конкурс фоторабот: «Весенние зарисовки»	1-11	апрель	Педагог-организатор
7. Работа с родителями				
1	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»	9, 11	апрель	Психолог
2	Родительское собрание. Результаты адаптации 10 классов	10 класс	Апрель	Педагог-психолог
8. Самоуправление				
1	Совет старшеклассников	9-11	6, 13, 20 апреля	Педагог-организатор
2	Штаб школьной инициативы	5-8	7, 14, 21 апреля	Педагог-организатор
3	Школьная ученическая конференция – подведение итогов года.	5-11	26 апреля	Педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	Совет профилактики	1-11	апрель	Соц. педагог
2	День профилактики	1-11	20 апреля	Соц. педагог
3	Семейная медиация	8-9 классы	апрель	Педагог-психолог
4	Тренинг Твой выбор	8-9 классы	Апрель	Педагог-психолог
10. Социальное партнерство				
1	МБУДО «ДМШ № 7» в рамках проведения Дня музыки	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР
11. ПрофорIENTATION				

1	Психологическая готовность к экзаменам	9,11 классы	апрель	Педагог-психолог
2	Диагностика по профориентации	9.11 классы	апрель	Педагог-психолог

МАЙ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Мероприятия празднования Дня победы	1-11	май	Кл руководители, заместитель по ВР
2.	Акция «Весенняя неделя добра» - общешкольные субботники	1-11	Апрель – май	Педагог-организатор
3	Последний звонок	11 классы	24 мая	Заместитель директора по ВР
4	Выпускной начальной школы	4 классы	18 мая	Организатор
2. Классное руководство				
1	Мониторинг «Активные каникулы»	1-11	24 мая	Кл руководители.
2	Неделя безопасности. Инструктажи накануне каникул.	1-11	22-26 мая	Кл. руководители, соц. Педагоги
2	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Родительское собрание онлайн по итогам адаптационного периода	1-11	май	Кл. руководители, Зам директора по ВР
3. Школьный урок				
1	День победы			
2	День славянской письменности и культуры	1-11	26 мая	Учителя-предметники, классные руководители
3				
4. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11	15, 22 мая	Кл. руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	День театра	1-11	15-17 мая	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
6. Предметно-пространственная среда				
1	Оформление стенда ко Дню детских общественных организаций России	10	май	Педагог-организатор
7. Работа с родителями				
1	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и	1-11	май	Заместитель директора по ВР

	воспитания школьников			
2	Родительское собрание «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед экзаменами»	9\,11 класс	май	Педагог=психолог
8. Самоуправление				
1	Совет старшеклассников	9-11	6, 13, 20 апреля	Педагог-организатор
2	Штаб школьной инициативы	5-8	7, 14, 21 апреля	Педагог-организатор
3	Номинированные на получение титула «Класс года».	1-11	23 мая	Педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	Социально-профилактическая акция «Лето в БезОпасности» (3-11 классы)	3-11	май	Соц. Педагог
2	Организация мероприятий в рамках второго этапа межведомственной профилактической операции «Несовершеннолетние» - «Безнадзорные дети»	1-11	май	Соц педагог
3	День профилактики	1-11	20 мая	Соц. Педагог
4	Диагностика уровня тревожности перед сдачей экзаменов	9, 11 классы	май	Педагог-психолог
5	Акция «Безнадзорные дети». Профилактика употребления ПАВ	8-11 классы	май	Соц.педагог
10. Социальное партнерство				
1	ЦПР «Перспектива» при проведении акции «Лето в безопасности»	3-11	май	психолог
2	ЦГПВ «Высота» в рамках акций ко Дню победы	1-11	май	Заместитель директора по ВР
3	Наркодиспансер, профилактика употребления ПАВ	8-11 классы	май	Соц.педагог
4	ГИБДД, безопасный маршрут	1-6 классы	май	Соц.педагог
5	МЧС, профилактика пожаров	1-11 класс	май	Соц.педагог
6	Центр планирования семьи, подростковые изменения	6-7 класс	май	Педагог-психолог
11. Профорientация				
1	Экскурсии на предприятия с ЦЗ	6-8 классы	май	Соц.педагог
2	Диагностика ЦЗ	9-10 классы	май	Педагог-психолог