

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ивановской области

Управление образования Администрации г. Иваново

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 36»

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
гуманитарного и
художественно-
эстетического цикла

цикла

 Воронова О.В.

Протокол
от «20» мая 2024 г.
№ 8

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР 
Бочкарева
Л.Н.

«20» мая 2024 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №
36» 
Шимарева Н.Г.

Приказ
от «23» мая 2024 г.
№311-О

Предметная область: «Общественно-научные предметы»

Предмет: Экономика

Название программы: **Рабочая программа основного общего
образования по учебному предмету
Экономика (базовый уровень)**

Реализуется на уровне основного общего образования в 5-7 классе

Количество часов по программе: 119 часов (5 класс-1,5 часа в неделю, 6 класс – 1 час в
неделю – 34 часа, 7 класс – 1 часа в неделю- 34 часа)

Срок реализации программы: 4 года

Год составления программы: 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ивановской области
Управление образования Администрации г. Иваново
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 36»

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
гуманитарного и
художественно-
эстетического цикла

цикла
__ __ Воронова О.В.

Протокол
от «20» мая 2024 г.
№ 8

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР
_____ Бочкарева
Л.Н.

«20» мая 2024 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №
36»
_____ Шимарева Н.Г.

Приказ
от «23» мая 2024 г.
№311-О

Предметная область: «Общественно-научные предметы»

Предмет: Экономика

Название программы: **Рабочая программа основного общего
образования по учебному предмету
Экономика (базовый уровень)**

Реализуется на уровне основного общего образования в 5-7 классе

Количество часов по программе: 119 часов (5 класс-1,5 часа в неделю, 6 класс – 1 час в неделю – 34 часа, 7 класс – 1 часа в неделю- 34 часа)

Срок реализации программы: 4 года

Год составления программы: 2024

Пояснительная записка

Статус предмета

Учебный предмет «Экономика» введен в программу 5-7 классов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Экономика» является модулем учебного предмета «Обществознания», изучаемый на углубленном уровне в 5-9 классе. Экономика помогает углубить «Обществознание» за счет дополнительных часов на этот предмет.

Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования гимназии №36, программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-7 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова).—М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Нормативным основанием разработки программы также является:

Рабочая программа по предмету написана с учетом следующих нормативных документов:

Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями от 1 июля 2020 года);

Конвенцией о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.);

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» – ФЗ №273 от 29.12.12 (с изм. и доп, вступ. в силу с 01.03.2022);

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

Приказом Департамента образования Ивановской области от 18.11.2021 № 1182-О «О введении обновленных государственных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Приказом Управления образования Администрации города Иванова от 30.11.2021 №648 «Об утверждении Дорожной карты по введению ФГОС НОО, ООО»;

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №36» (новая редакция), утвержденным приказом Управления образования администрации города Иванова № 362 от 29.05.2015 с изменениями и дополнениями до 03.03.2022 ;

Локальными актами: (« Положение о структуре, порядке, разработке и утверждении образовательной программы общеобразовательного учреждения», «Положение о рабочей программе педагога», « Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО МБОУ «Гимназия№36» г. Иваново», «ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио (индивидуальной накопительной оценке) обучающихся МБОУ «Гимназия №36» г. Иваново,

«Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Гимназия №36» г. Иваново», «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и других).

Рабочая программа по предмету составлена с учетом Программы воспитания и Календарного учебного графика, что найдет отражение в календарно-тематическом планировании на год по каждому классу.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011.

О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03255.

Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования - Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03296.

Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся - приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 августа 2014 года №08-1045 «Об изучении бюджетной грамотности в системе общего образования».

Приказ Департамента образования Ивановской области №594 от 8 июля 2011.

Устав МБОУО гимназии №36.

Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) рабочей программе педагога МБОУ гимназии №36.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287. Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» – ФЗ №273 от 29.12.12 (с изм. от 06.02.2023 N 15-ФЗ, от 17.02.2023 N 19-ФЗ, от 17.02.2023 N 26-ФЗ);

Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» (Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ). Редакция от 29.12.2022 — Действует с 09.01.2023;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России №732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Приказом Департамента образования Ивановской области от 24.03.2023 № 348-О «О внесении изменений в приказ Департамента образования Ивановской области от 18.11.2021 № 1182-О «О введении обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №36» (новая редакция), утвержденным приказом Управления образования администрации города Иваново № 362 от 29.05.2015 с изменениями и дополнениями до 04.03.2022 ;

Локальными актами: (« Положение о структуре, порядке, разработке и утверждении образовательной программы общеобразовательного учреждения», «Положение о рабочей программе педагога», « Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО МБОУ «Гимназия №36» г. Иваново», «ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио (индивидуальной накопительной оценке) обучающихся МБОУ «Гимназия №36» г. Иваново, «Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Гимназия №36» г. Иваново», « Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и других).

Предмет «Обществознание» в гимназии №36 изучается с 6 по 9 класс на углубленном уровне . В 5-9 классах отдельных курсов – модулей Обществознания: в 5 классах-1,5 часа, 6-7 классах 1 час– «Экономики» в неделю в каждом классе, в 8-9 классах – «Права» (в 8 классе – 2 часа в неделю, в 9 классе – 1 час в неделю).

При этом, в 5-м классе введено сверх базового уровня в год 51 часа, кроме того в 6-7 классах выделено по 34 часа в год на Экономику, в 8- классах – 68 часов, в 9-х классах – 34 часа, т.е. всего выделено дополнительно в 5-9 классах на углубление обществознания – 221 час.

Обучение школьников экономике является неотъемлемой и важной частью общего образования. Жизнь в условиях рыночной экономики требует от них усвоения элементарных экономических понятий и приобретения «рыночных» навыков поведения. В то же время жизненный опыт учащихся достаточен для восприятия элементарных экономических сведений. Изучение экономики помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятия и приобрести навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создает основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах, формирует стимулы к приобретению знаний.

Рабочей программа включает курс **«Основы финансовой грамотности . Шаги к современной финансовой культуре»** в 5 классе Лежащие в её основе положения

предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса : «Основы финансовой грамотности . Шаги к современной финансовой культуре».

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов, освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности . Шаги к современной финансовой культуре». позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Изучение экономики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Дать школьникам общее представление об основах развития экономики для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин.

- Привить учащимся практические навыки ведения финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.

- Сформулировать и развить знания о сложных рыночных отношениях.

- Доказать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности.

- Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем.

- Показать экономические отношения с рыночными структурами, возможности предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.

- Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с документацией.

- Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

- Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

- Формировать понимание школьниками роли труда в экономике; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.

Предмет «Экономика» относится к предметной области: «Общественно-научные предметы».

Предмет «Экономика» в гимназии №36 изучается с 5 по 7 класс. Общее количество времени составляет 119 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет в 5-м классе – 1,5 часа, 6-7 классах - 1 час

Знакомство пятиклассников с рыночными отношениями начинается с изучения экономики семьи, так как их социальный опыт настолько мал, что объяснить механизм рыночной экономики на другой основе не представляется возможным. Кроме того, семья представляет собой общество в миниатюре, т. е. она экономически развивается по тем же законам, что и общество в целом. Семья — самое ближайшее социальное окружение ребенка. Она позволяет включить школьника в реальные, а не имитационные социально-экономические отношения. «Экономика. Моя семья.» призвана познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией» и др.

Курс «Экономика. Моя школа.» предусматривает знакомство с экономикой школы как самостоятельным экономическим субъектом, с особенностями ее включения в систему рыночных отношений, с анализом потребностей школы и ее производственных возможностей. Школьники в процессе обучения знакомятся с методом принятия решений и экономическим подходом, которые помогают им научиться делать выбор в несложных ситуациях, связанных с собственной жизнью, семьей, деятельностью школы. Курс нацелен также на воспитание бережного отношения к учителям, товарищам.

По мере приобретения навыков обобщения конкретных фактов и формулирования некоторых абстрактных принципов, появления навыков системного анализа круг изучаемых понятий расширяется. Ученики переходят к изучению экономических понятий, с которыми они сталкиваются как жители своего города, затем — как граждане своей страны и, наконец, мира в целом. От шага к шагу расширяется круг изучаемых экономических понятий, изменяется глубина их анализа.

В предмет «Экономика» включен курс по финансовой грамотности.

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности. По ряду финансовых вопросов учебный курс по финансовой грамотности имеет пропедевтический характер, т. к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела «Человек в экономических отношениях», предусмотренного Примерной рабочей программой основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) в 8 классе. Это в частности вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием предмета «Экономика» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-7 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

В ходе изучения предмета обществознание обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усваивают технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В 5-7 классе используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать экономическую информацию из разнообразных источников;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения экономики.

Эффективным приемом преподавания экономики являются развивающие игры, которые стимулируют активность детей, формируют способность самостоятельно ориентироваться в учебных и жизненных ситуациях, поддерживают интерес к предмету. В курсе разработаны игры различных типов:

- проблемные обучающие игры, рассчитанные на то, что через участие в игре ученики осознают проблему и в конце игры сами смогут сделать нужные выводы;

- обучающие игры, рассчитанные на закрепление знаний, полученных на уроке;

- игры, рассчитанные на повторение и контроль знаний учащихся по всему пройденному материалу.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Особого внимания требует использование в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение экономической информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в экономической жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

При организации учебного процесса уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям, позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.

Методы здоровьесберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся.

На уроках большое внимание уделяется:

- дифференцированному подходу в обучении;
- рациональной организации урока;
- психологической обстановке на занятиях;
- созданию атмосферы успеха.

В течение учебного часа происходит смена видов деятельности.

На каждом уроке проводятся:

- эмоциональная разрядка;
- физкультминутки, корректировка осанки обучающихся;
- гимнастика для глаз;
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим).

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по данной программе предусмотрены в соответствии с локальным актом гимназии.

1. Содержание учебного предмета «Экономика семьи» (34 часа)

Что изучается в курсе «Экономика семьи»

Экономика. Общество. Потребности. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей. Необходимость выбора. Товары и услуги. Потребитель. Потребление.

Семейное хозяйство

Возможность изготовления некоторых товаров и услуг своими руками. Распределение обязанностей в семье. Выгода от распределения обязанностей в семье. Отсутствие возможности все делать своими руками.

Бюджет семьи

Расходы. Основные направления расходов семьи. Бюджет семьи. Сбережения. Банк. Вклад. Вкладчик. Процент по вкладу как источник дохода. Заем. Заемщик. Безналичный расчет.

Рачительный хозяин

Возможность изготовления некоторых товаров и услуг своими руками. Распределение обязанностей в семье. Выгода от распределения обязанностей в семье. Отсутствие возможности все делать своими руками.

Думающий покупатель

Бартер как простейшая форма обмена. Трудности бартерного обмена. Разрешение проблем бартерного обмена при помощи денег. Эволюция денег. Свойства и функции денег. Продажа товаров и услуг. Покупка товаров и услуг. Цена. История денежной единицы России.

Семья и рынок

Обмен как основной способ получения нужных товаров и услуг. Специализация и необходимость обмена. Выгодность добровольного обмена для его участников. Взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг.

«Экономика школы» (34 часа)

Введение. Что изучает экономика школы

Экономика-наука, хозяйственная деятельность, товары и услуги, экономические блага, сфера производства, обмена, потребления, доходы, расходы, выгода. Покупатель, производитель, издержки, прибыль. Покупатель, производитель, издержки, прибыль. Экономика школы, связи предмета «Экономика» с другими школьными предметами.

Ресурсы школы и их использование

Ресурсы. Природные, трудовые, капитальные ресурсы. Альтернативные возможности использования ресурсов, взаимодополняемые и взаимозаменяемые ресурсы, эффективность.

Школа делает выбор

Выбор, основная экономическая проблема, ограниченность ресурсов, экономия.

Альтернативная стоимость, выбор. Проблема, цель, альтернатива, наилучший вариант, лесенка принятия решений, оценка варианта.

Школа и рынок

Обмен, бартер, рынок, цена, конкуренция, участие школы в рыночных отношениях. Цена, товары-заменители.

Школа как потребитель и как производитель

Потребитель, рациональный потребитель, школа-потребитель. Производство, предприятие, элементы производства, школа — большое хозяйство. Труд, заработная плата, специализация, кооперация, какой труд нужен школе.

Предпринимательство в школе

Предприниматель, предпринимательство, предпринимательство в школе. Бюджет, бюджет школы. Ученик-потребитель товаров, бережливый пользователь ресурсов, производитель материальных ценностей.

«Экономика: мое ближайшее окружение» (34 часа)

Город, в котором я живу

Наш город (село) на карте России. Выявление историко — географических и экономических особенностей городского хозяйства. Понятие о городском хозяйстве как совокупности отраслей промышленности, транспорта, торговли, сферы услуг.

Хозяйство города (села) – микро модель хозяйства страны

Материальное производство — одна из составляющих хозяйства города (села). Материальное производство – изготовление материальных благ: товаров народного потребления, изделий, оборудования и полуфабрикатов для промышленности, транспорта, торговли. Нематериальное производство – сфера услуг – составляющая хозяйства города (села).

Структура хозяйства – две сферы производства, три группы отраслей. Отрасли добывающие, обрабатывающие и обслуживающие.

Развитие промышленности – одна из возможностей удовлетворения потребностей горожан и городского хозяйства. Предприятие — основная единица промышленного производства. Целесообразность размещения промышленных предприятий в городе. Перспективы развития промышленности в городе (районе).

Необходимость обмена товарами и услугами для наиболее полного удовлетворения потребностей. Развитие транспорта, связи, торговли – необходимое условие осуществления успешного обмена.

Развитая инфраструктура – показатель эффективности городского хозяйства.

Проблемы город (села)- проблемы страны

Социально – экономические проблемы: занятость и безработица, социальная защита, социальная помощь. Как осуществляется социальная защита населения в нашем городе.

взаимосвязь понятий «экономика» и «экология». Экологические проблемы города (региона): в чем их суть и как они решаются. Где городская администрация берет деньги на решение социальных и других проблем. Как формируется городской бюджет. Местные налоги в системе налогообложения. Налогообложение -экономическая проблема.

Хозяйство города (села) в системе рыночных отношений)

Частная собственность фундамент рыночных отношений. Приватизация в городе (селе): как стать собственником. Объекты и субъекты городского хозяйства, экономические связи и отношения между ними. Роль предпринимательства в развитии городского хозяйства. Экономические и социальные аспекты малого и среднего бизнеса. Как муниципалитет и федеральное правительство влияют на развитие рыночных отношений.

Учебный курс «Основы финансовой грамотности. Шаги к современной финансовой культуре». в 5 классе

Содержание курса

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

2. Учебно – тематическое планирование.

5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Используемые электронные ресурсы.
Тема 1. Что изучается в курсе «Экономика семьи»			
1.	Что такое экономика	2	https://hochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.
2.	Основные проблемы экономики	2	https://hochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.
3.	Семья глазами экономиста	2	https://hochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.
4.	Хозяйственная деятельность семьи	2	https://hochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.
5.	Потребности человека и семьи	2	https://hochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.

Тема 2. Семейное хозяйство			
6.	Элементы семейного хозяйства	2	https://hochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.
7.	Экономические показатели семейного хозяйства и финансовая документация семейного хозяйства	2	https://hochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.
8.	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве	2	https://hochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.
Тема 3. Бюджет семьи			
9.	Доходы и расходы семьи. Бюджет семьи.	2	https://hochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.
10.	Что кладут в потребительскую корзину	2	https://hochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.
Тема 4. Рачительный хозяин			
11.	Кто такой рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина	2	https://hochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.
Тема 5. Думающий покупатель			
12.	Покупатель и продавец	2	https://hochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.
13.	Реклама и упаковка	2	https://hochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.
14.	Особенности маркировки товаров. Секреты выбора товара	2	https://hochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.
Тема 6. Семья и рынок			
15.	Экономические возможности семейного хозяйства. Экономические связи семьи	2	https://hochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.
16.	Профессии членов твоей семьи и родственников	2	https://hochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности.
17.	Итоговое повторение	2	
	Итого:	34	

№	Наименование раздела	Количество часов	Используемые электронные ресурсы.
Тема 1. Введение. Что изучает экономика школы			
1.	Экономика как наука и как система ведения хозяйства.	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы
2.	Экономика твоей жизни.	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы
3.	Зачем изучать экономику школы	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы
4.	Школа в экономике – экономика в школе.	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы
5.	Зачем школе ресурсы.	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы

6.	Экономика как наука и как система ведения хозяйства.	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы
7.	Урок обобщения и повторения	1	
Тема 2. Ресурсы школы и их использование			
8.	Как использовать ресурсы школы	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы
Тема 3. Школа делает выбор			
9.	Школа делает выбор.	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы
10.	Как правильно выбирать	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы
11.	Лесенка принятия решений	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы
12.	Урок обобщения и повторения	1	
Тема 4. Школа и рынок			

13.	Школа и рынок.	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы
14.	Всё в экономике имеет цену	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы
15.	Школа как потребитель	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы
16.	Школа как производитель	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы
17.	Урок обобщения и повторения	1	
Тема 5. Школа как потребитель и как производитель. Тема 6. Предпринимательство в школе			
18.	Труд в школе	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы

19.	Предпринимательств о в школе	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы
20.	Расходы и доходы в школе	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы
21.	Твоя роль в экономике школы	1	https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы
22.	Урок обобщения и повторения	1	
Итого:		22	

**Курс «Основы финансовой грамотности . Шаги к современной финансовой культуре»
5 класс**

№	Раздел, тема урока	Содержание программы	5 Классы 17 ч	Используемые электронные ресурсы.
1	Жизненные цели и финансовый план	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план	2	https://хочумогузнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности. https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит

				обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
	Доходы и их виды	Доходы. Виды и источники доходов	1	https://хочумогузнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности. https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
	Расходы и их виды	Расходы. Виды и источники расходов	1	https://хочумогузнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности. https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
	Личный и семейный сбережения, накопления	Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина	2	https://хочумогузнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности. https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
	Деньги и их роль в семье	Деньги и их функции. Виды денег. Обмен. Собственность. Имущество. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка	1	https://хочумогузнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности. https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный

		финансовой безопасности		Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
	Финансовые решения и способы их принятия.	Виды решений. Особенности мышления и проблемы восприятия. Стереотипы и потребности. Альтернативные решения и пути.	1	https://xochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности. https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	Финансовое обеспечение	2	https://xochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности. https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
	Способы правильного потребления и личная ответственность	Ответственное потребление. Имущество и обязательства. Конкурентные финансовые предложения	1	https://xochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности. https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
	Риски и способы их снижения	Природа финансовых рисков. Виды рисков. Учет рисков в финансовом плане	1	https://xochumoguзнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности. https://fincult.info — портал о финансовой

				культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
	Практикумы, проектная деятельность		4	
	Итоговое повторение (1 ч)		1	

Экономика 7 класс

№	Наименование раздела	Количество во часов	Используемые электронные ресурсы».
1.	Потребности и их влияние на развитие города (села).	2	https://вашифинансы.рф — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2.	Что мы называем экономикой ближайшего окружения.	5	https://вашифинансы.рф — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

3.	Что такое потребности в безопасности.	5	https://вашифинансы.рф — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
4.	Что такое социальные потребности и как они удовлетворяются.	4	РЭШ
5.	Высшие потребности и их удовлетворение.	4	РЭШ
6.	Хозяйство города (села).	2	Сайт Администрации г. Иваново
7.	Проблемы города.	2	РЭШ
Итого		22	

3. Предметными результатами освоения содержания программы по экономике являются:

- знание ряда ключевых понятий об основных экономических объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления экономической действительности;
- умения находить нужную экономическую информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку экономическим явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание значения экономической деятельности для личности и для общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- • понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

При изучении содержания рабочей программы у учащихся основной школы предполагается формирование ИКТ-компетентности.

Выпускник научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;

- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

В процессе выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках данной рабочей программы *выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение,

контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения предмета экономика будет продолжена работа по формированию и развитию читательской компетенции.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,

устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Основы финансовой грамотности . Шаги к современной финансовой культуре» 5-7 классов на уровне основного общего образования

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности . Шаги к современной финансовой культуре» 5-7 классов

на уровне основного общего образования распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школы.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам

России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

Предметные результаты:

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

1) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

2) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

1) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и

личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

2) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

3) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

4) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

5) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

б) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

7) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

5—6 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном

бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;

- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды

расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- приводить примеры управления личным временем и финансами;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
 - определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;
 - решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
-
- накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
 - овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
 - оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
 - приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Список литературы

Информационно-методические источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения для основной школы;
3. Учебник: Новожилова Н.В. Экономика (Моя семья). Учебн. пособие для 5 класса / Под ред. И.А.Сасовой.- М.:ВИТА–ПРЕСС,2014.
4. Учебник: Новожилова Н.В. Экономика (Моя школа). : Учебн. пособие для 6 класса / Под ред. И.А.Сасовой.- М.:ВИТА–ПРЕСС,2014.
5. Учебник: Новикова Л.Э. Экономика: Мое ближайшее окружение: Учебн. Пособие для 7 класса / Под ред. И.А.Сасовой.- М.:ВИТА–ПРЕСС,2015
6. И.А.Сасова, Н.В.Новожилова, Е.Н.Землянская. Методическое пособие для учителя. М., "Вита пресс", 2005 г.

7. .Е.В.Савицкая. "Уроки экономики в школе": учебно-методическое пособие, М., "Вита пресс", 2010 г.
8. Е.В.Савицкая, С.Ф.Серегина "Уроки экономики в школе" пособие для учителя, М., "Вита пресс", 2010 г.

Дополнительная литература

1. *Бэтчел, Б.* Чего ты по-настоящему хочешь: как ставить цели и достигать их. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
2. *Липсиц, И. В.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.
3. *Насыева, Р.* Монетные истории. — СПб.: ИЦ Свет, 2020.
4. *Попова, Н.* Финансы для тинейджеров. — М.: Издательские решения, 2018.
5. *Чумаченко, В. В.* Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В.П. Горяев. — М.: Просвещение, 2020.
6. *Шефер, Б.* Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2020.

Интернет-ресурсы

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976-1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.praviteli.narod.ru> – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

Учебно-методические материалы для учителя

URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям

и молодёжи о финансах» и

«Финансовые калькуляторы».

URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы

«Всё о финансах» и «Сервисы».

URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы

«Финансовые услуги» и «Интерактив»

URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
_____ Воронова О.В.

Протокол
от «29» августа 2023 г.
№ 1

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР
_____ Бочкарева
Л.Н.

«29» августа 2023г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия
№ 36»

_____ Шимарева
Н.Г.

Приказ
от «30» августа 2023 г.
№ 398-О

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

Экономика (базовый уровень)

Составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования 2021 года, в соответствии с ФОП ООО, Рабочей
программы по Обществознанию

Реализуется на уровне основного общего образования в 5 классе

Составитель: учитель Воронова О.В.

Год реализации: 2023-2024 уч. .год

	потребительскую корзину											
Тема 4. Рачительный хозяин												
28	Кто такой рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина	2										
Тема 5. Думающий покупатель												
29	Покупатель и продавец	2										
30	Реклама и упаковка	2										
31	Особенности маркировки товаров. Секреты выбора товара	2										
Тема 6. Семья и рынок												
32	Экономические возможности семейного хозяйства. Экономические связи семьи	2										
33	Профессии членов твоей семьи и родственников	1										
34	Итоговое повторение	1										
Итого:		32	32	32	32	32	32					

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
_____ Воронова О.В.

Протокол
от «29» августа 2023 г.
№ 1

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР
_____ Бочкарева
Л.Н.

«29» августа 2023г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия
№ 36»

_____ Шимарева
Н.Г.

Приказ
от «30» августа 2023 г.
№ 398-О

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

Экономика (базовый уровень)

Составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2021 года, в соответствии с ФОП ООО, Рабочей программы по Обществознанию

Реализуется на уровне основного общего образования в 6 классе

Составитель: учитель Воронова О.В.

Год реализации: 2023-2024 уч. .год

Календарно-тематическое планирование по экономике ба, б, в, г, д класс

№	Тема урока	Часы	Дата по плану 6 АБВГД	Дата по факту				
				А	Б	В	Г	Д
1-2	Экономика как наука и как система ведения хозяйства.	2						
3	Экономика твоей жизни.	1						
4-5	Зачем изучать экономику школы	2						
6	Школа в экономике- экономика в школе	1						
7-8	Зачем школе ресурсы.	2						
9-10	Как использовать ресурсы школы	2						
11-12	Школа делает выбор.	2						
13	Как правильно выбирать	1						
14	Лесенка принятия решений	1						
15	Урок обобщения и повторения	1						
16-17-18	Школа и рынок.	3						
19-20	Всё в экономике имеет цену	2						
21-22-23	Школа как потребитель	3						
24-25	Школа как производитель	2						
26-27	Труд в школе	2						
28-29	Предпринимательство в школе	2						
30	Расходы и доходы в школе	2						
31	Твоя роль в экономике школы	1						
32-33	Итоговое повторение	1						

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
_____ Воронова О.В.

Протокол
от «29» августа 2023 г.
№ 1

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР
_____ Бочкарева
Л.Н.

«29» августа 2023г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия
№ 36»

_____ Шимарева
Н.Г.

Приказ
от «30» августа 2023 г.
№ 398-О

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

Экономика (базовый уровень)

Составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования 2021 года, в соответствии с ФОП ООО, Рабочей
программы по Обществознанию

Реализуется на уровне основного общего образования в 7 классе

Составитель: учитель Воронова О.В.

Год реализации: 2023-2024 уч. .год

Календарно-тематическое по экономике 7 класс

№ ур.	Тема урока 7 класс	7АБВГД	
		Дата по плану	Дата по факту
Тема 1. Потребности и их влияние на развитие города (села). 4 часа			
1	Почему наши потребности относительно неограниченны.		
2	Проблема ограниченности ресурсов и экономического выбора.		
3	Три главных вопроса экономики.		
4	Три главных вопроса экономики.		
Тема 2. Что мы называем экономикой ближайшего окружения. 6 часов			
5	Магазины и рынки. Их функции и виды.		
6	Подсобные и фермерские хозяйства.		
7	Предприятия питания и бытового обслуживания.		
8	Промышленные предприятия (заводы и фабрики).		
9	Дом, в котором я живу.		
10	Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ .(Финансовая грамотность)		
Тема 3. Что такое потребности в безопасности. 7 часов.			
11	Защита от преступников и внешних врагов.		
12	Транспорт как потребность в защищённости.		
13	Защита здоровья. Медицинское учреждение.		
14	Защита от нищеты.		
15	Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. (Финансовая грамотность.)		
16	Закрепление по теме «Потребности в безопасности». Повторение по теме : Что такое потребности в безопасности»		
Тема 4. Что такое социальные потребности и как они удовлетворяются. 5 часов.			
17	Потребности в любви, дружбе и живом общении с теми, чьи интересы мы разделяем.		
18	Средства связи как способ удовлетворения потребностей в общении.		

19	Досуг, как удовлетворение потребности в отдыхе и общении.		
20	Закрепление изученного по теме: «Социальные потребности и как они удовлетворяются».		
21	Образовательные учреждения.		
Тема 5.Высшие потребности и их удовлетворение.5-часов			
22	Наука и искусство. Творчество как самовыражение.		
23	Предпринимательство как удовлетворение потребности в защите, общении, уважении и самореализации.		
24	Как открыть фирму (<i>Финансовая грамотность</i>)		
25	Закрепление по теме: «Высшие потребности и их удовлетворение».		
26	Повторение по темам «Высшие потребности и их удовлетворение» , « Что такое социальные потребности и как они удовлетворяются»		
Хозяйство города 3 часа			
27	Структура городского хозяйства. Объекты и субъекты собственности.		
28	Управление хозяйством города. Самоуправление.		
29	Бюджет города. Основные статьи доходов и расходов.		
Проблемы города.4 часа			
30	Социально-экономические проблемы.		
31	Финансово-экономические проблемы.		
32	Эколого-экономические проблемы.		
33	Итоговое повторение		